

## Выписка из протокола заседания педагогического совета

от 13 декабря 2024 г.

№ 3

присутствовали – 23 человека

### Цель:

- определение качества образования на определенных этапах обучения, оценка эффективности внедряемого содержания образования.

### Задачи:

- организация и получение объективной информации о результатах учебных действий обучающихся по пройденному программному материалу;
- отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала;
- организация своевременной коррекционной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях в целях подготовки к итоговой аттестации.

### Повестка дня:

3. Итоги проведения текущего контроля диагностических работ в 9, 11 классах по русскому языку и математике.

4. Сравнительный анализ результатов текущего контроля обучающихся 9 – х, 11 – х классов с результатами входных (стартовых) контрольных работ.

**По третьему вопросу** слушали: заместителя директора школы Пономареву Е.Н. Она представила результаты сравнения образовательных достижений обучающихся (текущий промежуточный контроль) с результатами стартовой диагностики по предметам русский язык и математика. Отметила положительную динамику по предметам.

### Характеристика проводимых диагностических процедур.

Проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике в 9- х и 11- х классах. В 9-х классах работы проводились в формате ОГЭ. В 11- х классах проводились работы в формате ЕГЭ.

### Результаты контрольных работ по математике (уровень основного общего образования)

класс	всего обучающихся	выполнили работу	отметки	качество %	успеваемость %	средний балл	основные ошибки	учитель
9 а	17	15	«5» – 0 «4» – 6 «3» – 7 «2» - 2	40	86,67	3,27	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравне	Лазутина С.А.

							ния	
9 б	19	17	«5» - 0 «4» - 3 «3» - 12 «2» - 2	17,65	88,24	3,06	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей Арифметические действия с десятичными и дробями	Фонова М.Н.
9 в	1	1	4	100	100	4	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	Манулин К.В.

### **Причины возникновения ошибок:**

1 Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.

2 Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.

3 Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях обучающихся.

### **Рекомендации:**

- сформировать по результатам входных контрольных работ группу риска и разработать план-график работы с ней;
- составить индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к итоговой аттестации (9-й класс) с учетом результатов контрольной работы;
- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счет, индивидуальную, групповую работу обучающихся и т. п. – в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ОГЭ;
- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работе над осознанным усвоением материала, выработке прочных

вычислительных навыков;

- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки обучающихся;
- уделять внимание отработке навыков не только решения однотипных заданий, но и применения знаний в измененной ситуации;
- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, онлайн-тестирование и другие формы работы;
- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов.

**Результаты контрольных работ по математике (уровень среднего общего образования)**

класс	всего обучающихся	выполнили работу	отметки	качество %	успеваемость %	средний балл	основные ошибки	учитель
11 а	7	7	«5» – 0 «4» – 5 «3» – 2 «2» – 0	71,43	100	3,86	Свойства логарифмов. Свойства степеней и отрицательным показателем Решение показательных, логарифмических, тригонометрических уравне	Лазутина С.А.

							ни й Решен ие уравне ни й	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

### **Причины возникновения ошибок:**

1 Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.

2 Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала.

### **Рекомендации:**

- составить индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к итоговой аттестации (ЕГЭ) с учетом результатов контрольных работ;
- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ЕГЭ;
- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работе над осознанным усвоением материала, выработке прочных вычислительных навыков;
- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки обучающегося;
- уделять внимание отработке навыков не только решения однотипных заданий, но и применения знаний в измененной ситуации;
- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, онлайн-тестирование и другие формы работы;
- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;
- предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными, с целью повышения качества преподавания математики.

### **Результаты контрольных работ по русскому языку (уровень основного общего образования)**

класс	всего обучающихся	выполнили работу	отметки	качество %	успеваемость %	средний балл	основные ошибки	учитель
9 а	17	15	«5» – 3 «4» – 8	85	93,75	3,81	Слитно е и	Постолатий Т.С.

			«3» – 4 «2» - 1				раздел ьное написа ние «не» с разным и частям и речи. Знаки препин ания в просто м предло жен ии. Худож еств енные средст ва вырази тель ности речи.	
9 б	19	18	«5» - 0 «4» - 10 «3» - 6 «2» - 2	55,56	88,89	3,44		Гордукова Т.Н.
9 в	1	1	4	100	100	4	Мальнева Г.Е.	

### **Причины возникновения ошибок:**

1. Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ.
2. Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.
3. Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.

### **Рекомендации:**

- проанализировать результаты диагностических работ на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам диагностических работ группу риска и разработать план-график работы с ней;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;
- проанализировать работу по каждому обучающемуся и представить план ликвидации пробелов;
- использовать в работе с перспективными (высокомотивированными)

обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

**Результаты контрольных работ по русскому языку (уровень среднего общего образования)**

класс	всего обучающихся	выполнили работу	отметки	качество %	успеваемость %	средний балл	основные ошибки	учитель
11 а	7	7	«5» – 0 «4» – 3 «3» – 4 «2» - 0	42,86	100	3,43	Написание «-нн-» в суффиксах прилагательного, причастия, отглагольного прилагательного. Определение высказывания, соответствующего содержанию текста. Определение типа речи заданного текста.	Трусова Т.А.

**Причины возникновения ошибок:**

1. Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие ученику логически и грамотно выстроить свой ответ.
2. Не всегда педагоги используют приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

**Рекомендации:**

- проанализировать результаты диагностических работ на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;

- организовать комплексное повторение учебного материала;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- организовать повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (11-й класс);
- продолжить работу с ИОМ обучающегося;
- проанализировать работу ученика и представить план ликвидации пробелов по темам.

**По четвертому вопросу** слушали заместителя директора Пономареву Е.Н. о сравнительном анализе результатов текущего контроля обучающихся 9 – х, 11 – х классов с результатами входных (стартовых) контрольных работ.

Кроме того она напомнила, что расписание консультаций по предметам с учётом предварительного выбора учащихся реализуется, стенды оформлены, учащиеся посещают консультации не все, муниципальные родительские собрания для родителей (законных представителей) 9 и 11 классов проведены – 12.12.2024 г. (11 класс), 20.12.2024 г. (9 классы).

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 9-ых классов с результатами стартовых контрольных работ показал, что результаты текущего контроля в 9 а классе:

1) выше результатов стартовых работ по математике (на 8,75 %), русскому языку (на 1 %);

в 9 б классе:

1) выше результатов стартовых работ по математике (на 1,86 %), русскому языку (на 8,5%).

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 11-ых классов с результатами стартовых контрольных работ показал, что результаты текущего контроля в 11 классе:

1) выше результатов стартовых работ по математике (на 2,4 %), русскому языку (на 1,6%).

#### **Решение:**

1. Руководителям методических объединений проанализировать итоги промежуточной аттестации и результаты учебных достижений обучающихся 9-ых и 11-ых классов на заседаниях методических объединений.

2. Классным руководителям 9-ых и 11-ых классов рассмотреть итоги промежуточной аттестации и результаты учебных достижений обучающихся 9-ых и 11-ых классов на родительских собраниях и классных часах.

3. С целью достижения высокого качества знаний всем педагогам широко использовать активные методы обучения и технологии личностно-ориентированного и дифференцированного образования, учитывая при этом индивидуальные особенности обучающихся.

Выписка верна

Директор

М.С. Кутепов