

**Индивидуальный протокол  
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций  
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

**Предмет диагностики:** учитель русского языка

**Дата исследования:** 06.03.2025

**Муниципалитет:** Лебедянский муниципальный район

**Название школы:** МБОУ СОШ С.ТРОЕКУРОВО

**ФИО участника:** Постолатий Татьяна Сергеевна

**Предмет преподавания:** Литература, Русский язык

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов освоения федеральных рабочих программ по русскому языку.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Русский язык» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на содержание и планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС и ФООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей согласно требованиям профессионального стандарта.

**Результат участника исследования:** 53,83 балла (82,8 %)

**Максимальный балл за работу:** 65 баллов

**Уровень продемонстрированных результатов:** Минимальный дефицитарный уровень (отсутствие дефицита)

**Предметные компетенции (суммарно 98 %):**

- Сведения о языке: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Фонетика и графика: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Лексика и фразеология: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Морфемка и словообразование: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Морфология и орфография: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Синтаксис и пунктуация: незначительный дефицит (результат 93 %)
- Речь. Речевое общение: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Культура речи: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Метапредметные компетенции (суммарно 86 %):**

- Читательская грамотность: незначительный дефицит (результат 86 %)

**Методические компетенции (суммарно 74 %):**

- Требования ФГОС и ФООП: средний дефицит (результат 67 %)
- Методика обучения по предмету: незначительный дефицит (результат 83 %)
- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: выраженный дефицит (результат 40 %)
- Виды урочной деятельности: незначительный дефицит (результат 83 %)
- Организация внеурочной деятельности: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Современные педагогические технологии: незначительный дефицит (результат 86 %)
- ИКТ-компетентности: средний дефицит (результат 73 %)
- Основные закономерности возрастного развития, социализация личности, возможные девиации и их психодиагностика: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Управление учебной группой: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Коммуникативные компетенции: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:**

- Знать понятия и термины: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: незначительный дефицит (результат 91 %)
- Выделять и формулировать познавательные задачи: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Воспринимать первичную информацию: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: незначительный дефицит (результат 87 %)
- Сравнивать и классифицировать: незначительный дефицит (результат 89 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: незначительный дефицит (результат 78 %)
- Обобщать результаты, строить модели: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Оценивать полученные результаты: средний дефицит (результат 62 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Применять умения к решению задач повседневной жизни: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Коммуницировать с окружающими: незначительный дефицит (результат 79 %)

**Развернутый анализ результатов диагностики**

<b>Номер задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Балл участника диагностики</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	В	Предметные компетенции	Сведения о языке	3	3
2	Б	Предметные компетенции	Фонетика и графика	2	2
3	Б	Предметные компетенции	Лексика и фразеология	2	2
4	Б	Предметные компетенции	Морфемика и словообразование	1	1
5	Б	Предметные компетенции	Морфология и орфография	2	2
6	П	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	2,4	3
7	Б	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	3	3
8	Б	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	3	3
9	П	Предметные компетенции	Культура речи	4	4
10	Б	Предметные компетенции	Речь и речевое общение	2	2
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	5,5	6
12	В	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	7,33	9
13	П	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	5,33	6
14	П	Методические компетенции	Проверка знаний обучающихся	1,6	4
15	П	Методические компетенции	Игровые технологии	2	3
16	В	Методические компетенции	Проектная деятельность	0	3
17	В	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	3,67	5
18	П	Методические компетенции	Особые образовательные потребности	4	4