

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 25.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
с. Троекурово
_____ М.С. Кутепов
Приказ № 87 от 25.03.2025

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
села Троекурово Лебедянского
муниципального района Липецкой области
(2024 год)

Структура отчёта

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения.....	3 - 4
1.2. Оценка образовательной деятельности школы.....	4 - 32
1.3.Оценка системы управления организацией.....	32 - 35
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	35 - 93
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	94 - 105
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	105 - 107
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	107 - 109
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	109 - 117
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	117 - 122
1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	122 - 127
2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	127 - 137
2.1.Таблица «Показатели деятельности организации».....	127 - 136
2.2.Анализ показателей деятельности.....	136 - 138

1. Аналитическая часть самообследования

Самообследование МБОУ СОШ с. Троекурово проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», и приказом школы от 12.12.2024 г. № 512 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 календарного года». Отчет о самообследовании подготовлен администрацией школы и комиссией по проведению самообследования и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2024 год.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Самообследование проводится ежегодно и на основании анализа результатов деятельности школы решает следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУСОШ с. Троекурово, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития МБОУ СОШ с. Троекурово и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности школы.

1.1. Общие сведения.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Функции полномочия учредителя осуществляет муниципальное образование Лебедянский муниципальный район Липецкой области Российской Федерации в лице администрации Лебедянского муниципального района, расположенной по адресу: 399610, Липецкая область, город Лебедянь, ул. Мира, д.14.
Наименования филиалов	1. Волотовский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области, реализующий программы начального общего образования; 2. Черепянский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Черепянь Лебедянского муниципального района Липецкой области, реализующий программы начального общего и основного общего образования.

Место нахождения	399626, Липецкая область, Лебедянский район, село Троекурово, ул. Советская, д. 119.
Адрес(а) осуществления образовательной деятельности	399626, Липецкая область, Лебедянский район, село Троекурово, ул. Советская, д. 119; 399627, Липецкая область, Лебедянский район, село Волотово, ул. Центральная, дом 19; 399627, Липецкая область, Лебедянский район, село Черепянь, ул. Школьная, дом 17.
Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия48№ 001610468 от05.06.2013 Межрайонная ИМНС России №4 по Липецкой области. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №4 по Липецкой области
ОГРН	1034800060437
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	Серия48№ 001347850 от03.12.1998 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №4 по Липецкой области
Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу)	Устав МБОУ СОШ с. Троекурово утвержден Постановлением администрации Лебедянского муниципального района Липецкой области № 234 от 29.03.2021 г., дата регистрации от 29.03.2021 г. регистрационный номер 2164827075576. Изменения в устав 20.04.2023 № 427
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия)	48Л01 № 0000828, регистрационный номер 706 выдано Управлением образования науки Липецкой области 27.08.2014., бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия)	серия 48А01 № 0000368, регистрационный номер 118 выдано Управлением образования и науки Липецкой области 07.09.2015г., срок действия – до 29.04.2023г.
Телефон	8(47466)97144
Факс	8(47466)97427
e-mail	troyschool@inbox.ru
Сайт	sh-troekurovo-sosh-r42.gosweb.gosuslugi.ru
ФИО руководителя	Кутепов Максим Сергеевич
ФИО заместителей	Пономарева Елена Николаевна, Щербакова Наталия Валентиновна, Манулин Константин Владимирович, Илюхина Елена Сергеевна.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Троекурово является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ СОШ с. Троекурово реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Оценка образовательной деятельности школы

1.2.1. Оценка и характеристика реализуемых образовательных программ, обеспечение полноты реализации образовательных программ, характеристика учебных планов, режима работы школы.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с. Троекурово организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням образования, локальными нормативными актами школы.

В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ СОШ с. Троекурово усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутку во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 МБОУ СОШ с. Троекурово использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МБОУ СОШ с. Троекурово реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом по школе от 17.01.2024 № 24. В рамках дорожной карты МБОУ СОШ с. Троекурово утвердила к 2023 - 2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ СОШ с. Троекурово непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию и использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работы классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 МБОУ СОШ с. Троекурово применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

-организовывать воспитательную деятельность в МБОУ СОШ с. Троекурово – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

Контингент обучающихся

В школе ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, нет. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области осуществляет образование на уровне:

-начального общего образования (1-4 классы);

-основного общего образования (5 - 9 классы);

- среднего общего образования (10-11 классы).

В соответствии с муниципальным заданием, в 2023- 2024 учебном году в МБОУ СОШ с. Троекурово обучались 271 ученик. В 1 – 4 - х классах – 106 учеников, в 5- 9-х классах – 149 учеников; в 10- 11-х классах – 16 учеников. Было сформировано 26 классов.

Уровень бучения	Уровень нача льного общегообраз ования					Уровеньосновногообщег ообразования						Уровеньсредне гообщего образования			Итого пошколе
	1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	11	всего	
Классы															
Количество															
классов	2	3	3	4	12	1	2	3	3	3	12	1	1	2	26
и															
обучающихся	21	29	23	33	106	23	25	30	38	33	149	9	7	16	271

Социальный паспорт обучающихся

Категория	Количество
Количество обучающихся из многодетных семей	52 семьи / 96 учащихся
Количество, обучающихся из малообеспеченных семей	73
Дети-инвалиды	2
Количество обучающихся, находящихся под опекой	3 семьи / 4 учащихся
Количество обучающихся, проживающих в приёмных семьях	-

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	-
Количество обучающихся, подверженных девиантному поведению	-
Состоят на внутришкольном учете	2
Состоят на учете в полиции	1
Количество детей на 01.09.2024 г., являющиеся детьми участников СВО	13
Количество обучающихся из семей беженцев	-
Количество обучающихся не имеющих гражданства РФ	-
Количество обучающихся, родители которых не имеют гражданство РФ	-

Всего в 2024 году в образовательной организации получали основное общее образование 32 выпускника, 1 выпускник получил свидетельство об обучении и 7 выпускников - среднее общее образование.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно - урочная система.

В 2023- 2024 учебном году школа осуществляла обучение по следующим образовательным программам:

Образовательная программа	Реквизиты программы	количество обучающихся
Начальное общее образование		
Основная образовательная программа начального общего образования	утверждена приказом от 30.08.2024 № 362	106
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС - вариант I	утверждена приказом от 26.08.2024 № 346	1
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС-вариант I	утверждена приказом от 10.01.2023 № 10	1
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	утверждена приказом от 31.08.2023 № 333	1
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС - вариант I	утверждена приказом от 25.08.2023 № 309	1
Основное общее образование		
Основная образовательная программа основного общего образования	утверждена приказом от 30.08.2024 № 362	149
Адаптированная основная образовательная программа	утверждена приказом	1

программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС - вариант I	от 31.08.2022 № 274	
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС - вариант 2	утверждена приказом от 31.08.2023 № 333	1
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС - вариант I	утверждена приказом от 27.08.2021 № 290	1
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС - вариант I	утверждена приказом от 25.08.2023 № 309	1
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС - вариант I	утверждена приказом от 17.01.2020 № 32	1
Среднее общее образование		
- Основная образовательная программа среднего общего образования	утверждена приказом от 30.08.2024 № 362	16

МБОУ СОШ с. Троекурово предоставляет возможность получения образования выбранного уровня:

- базового, отвечающего государственным образовательным стандартам;
- углубленного и профильного, с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся. На уровне основного общего образования открыта аграрный класс «ЮниСад».

На уровне среднего общего образования школа осуществляет обучение по двум профилям:

- социально - экономическому;
- естественнонаучному.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБОУ СОШ с. Троекурово реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворительным воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 27.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по ведению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2024 - 2025 учебный год.

В 2023 - 2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МБОУ СОШ с. Троекурово строится по следующей схеме:

- 1-4 - е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5 – 9 - е классы: формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10 – 11 - е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Стандарт предусматривает обязательное участие каждого ребенка во внеурочной деятельности. МБОУ СОШ с. Троекурово предоставляет учащимся такую возможность. Так в 2023- 2024 учебном году в школе были реализованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристическо-краеведческое;

Кроме внеурочной деятельности школа осуществляет дополнительное образование детей по следующим общеразвивающим программам:

Дополнительные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности:
 - «Программирование»;
 - «Основы столярного дела»;
 - «Занимательная математика»;
- дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности:
 - «Эколята»; школьное лесничество «Росток»; аграрный класс «ЮниСад»;
- дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Вокруг света»;
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности:
 - «Стрелок»;
 - «Баскетбол»;
 - «Футбол»;
 - «Белая ладья»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности:
 - «Театральный сундучок»;
 - «В стране рукоделия»»

Вывод: Содержание образования МБОУ СОШ с. Троекурово в полном объеме реализует федеральный государственный образовательный стандарт. Все выпускники 2024 года

успешно освоили образовательные программы, получили документы государственного образца об образовании.

1.2.2. Оценка и характеристика организации внеурочной деятельности школы.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с. Троекурово обеспечивает взаимосвязь основного и дополнительного образования. Внеурочная деятельность способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, филологические, музыкальные кружки, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики) и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержательное наполнение внеурочной деятельности основано на учете мнения участников образовательного процесса, а также специфики школы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта с. Троекурово, г. Лебедяни. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля общее дело. Основной формой учета внеурочных достижений, обучающихся является портфолио.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

С 1 сентября 2022 года в школе каждый понедельник в рамках внеурочной деятельности начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

С 1 сентября 2023 года в школе каждый четверг в рамках профориентации в 6 – 11 классах проводятся профориентационные занятия «Россия – мои горизонты». Единая модель профориентации для школьников призвана систематизировать занятия по профориентации, помочь выпускникам определиться с выбором высшего или среднего учебного заведения для поступления, и в конечном итоге способствовать развитию рынка труда и ускорению экономического роста России.

№	Название программы	класс	ФИО педагога
1	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Рабочая программа внеурочной деятельности «Быстрее, выше, сильнее»	1 а	Афанасова Л.А.
		1 б	Терёшкина Т.С.
		1 в	Маслова Е.Н.
		1 г	Зюзина О.Е.
2	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Рабочая программа внеурочной деятельности «Математическая шкатулка»	2 а	Хожаинова Л.В.
		2 б	Чуркина С.Н.
3	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России»	3 а	Киселева Л.А.
		3 б	Свинаренко С.А.
		3 в	Маслова Е.Н.
		4 а	Иншакова Л.В.
4	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Рабочая программа внеурочной деятельности «Растим здоровым»	4 б	Чуркина С.Н.
		4 в	Зюзина О.Е.
5	Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы»	3 а, 3 б	Киселева Л.А.
7	Рабочая программа внеурочной деятельности «Футбол»	1 - 4	Афанасьев С.А.
8	Рабочая программа внеурочной деятельности «Футбол»	1 г, 4 г	Мальнев А.Н.

№	название программы	класс	ФИО педагога
1	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Мир человека»; «ГТО – путь к здоровью»; «В мире русского языка»	5 а 5 б	Щербаков Е.А. Калачева К.А.
2	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»,	6 а	Фонова М.Н. Постолатий Т.С.
3	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;	7 а	Бессонов М.Е.
4	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;	8 а	Москвичева С.П.
5	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;	8 б	Манулина Л.Ю.
6	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»,	9 а	Постолатий Т.С.
7	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;	9 б	Ткачёва Е.В.

НауровеньСОО			
Духовно-нравственное	Разговорыоважном	Лазутина С.А.	10 а
		Лазутин А.А.	11 а
	Семьеведение	Манулина Л.Ю.	10 а, 11 а
Общеинтеллектуальное	Смысловоечтение	Трусова Т.А.	10 а 11 а
Общекультурное	Функциональнаяграмотность	Лазутина С.А.	10 а 11 а
Социальное	Россия – мои горизонты	Лазутина С.А. Лазутин А.А.	10 а 11 а
Спортивно-оздоровительное	ГТО	Лазутин А.А.	10 а 11 а

Вывод: путем самообследования установлено, что реализация воспитательного компонента во внеурочной деятельности в МБОУ СОШ с. Троекурово соответствует предъявляемым требованиям.

1.2.3. Оценка организации работы с одаренными детьми, участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Выявление, поддержка и развитие одаренных детей - одна из основных задач современного образования. В школе разработана и действует программа «Одаренный ребенок». Основные задачи программы - это совершенствование системы выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных учащихся; развитие способностей и творческого потенциала

одаренных и высокомотивированных детей в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, спортивного мастерства.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей, учащихся в системе школьного образования является одним из принципиальных условий повышения качества образования. Именно участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и все этапы подготовки к ним помогают учащимся повысить самооценку, максимально проявить свои способности, реализовать интеллектуальный потенциал, и, в конечном итоге, обеспечивают успешную социализацию в современном обществе.

Работа с одаренными детьми включает в себя такие направления, как участие во ВсОШ, сотрудничество с ЦДОД «Стратегия» (ОЗШ, очное обучение по предметным направлениям, профильные смены), организация участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня, подготовка к олимпиадам в Центре олимпиадной подготовки.

Всероссийская олимпиада школьников

Результаты ВсОШ - 2024

учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	победители	призеры	победители	призеры	участники	победители / призеры
2023-2024	68	64	2	12	1	-

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
Английский язык	12	2 + 3	2	-
Астрономия	4	0	1	-
Биология	31	5 + 2	3	-
География	24	6 + 6	8	-
Информатика и ИКТ	3	1	-	-
История	18	6 + 8	3	1 - призер
Испанский язык			-	-
Итальянский язык			-	-
Искусство (мировая художественная культура)	5	0	-	-
Китайский язык			-	-
Литература	15	5 + 3	5	1 - победитель
Математика	26	3 + 3	2	
Немецкий язык	5	0	-	-
Обществознание	13	3 + 6	7	-
Основы безопасности жизнедеятельности	30	3 + 5	8	5 - призеры
Право	7	2 + 3	4	1 - победитель
Русский язык	33	14 + 10	8	-
Технология	13	0	-	-
Физика	6	-	-	-
Физическая культура	24	9 + 11	15	4 - призеры
Французский язык			-	-
Химия	10	3 + 5	-	-
Экология	7	4	4	2 - призеры
Экономика	5	2	2	-
Всего:	291	132	72	14

Муниципальный уровень Всероссийская олимпиада школьников 2023 – 2024 учебном году		В 2023 - 2024 учебном году 72 человека (175 ч. - 41 %, на 10% больше, чем в предыдущем году) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам, что выше по сравнению с 2022 – 2023 уч. годом. На 11 человек больше, чем в 2022 - 2023 уч. году.
Муниципальный этап		
Право	Победитель (1 чел.)	Кириянова Алина Сергеевна– 11 класс (Бессонов М.Е.)
История	Призёр (1 чел.)	Рожков Владислав Сергеевич - 9 а класс (Бессонов М.Е.)
Экология	Призёр (2 чел.)	Береснева Дарья Андреевна – 11класс (Москвичева С.П.) Иванова Александра Евгеньевна – 11 класс (Москвичева С.П.)
Физическая культура	Призёр (4 чел.)	Смолякова Ангелина Павловна – 8 а класс (Лазутин А.А.) Кульчицкая Арина Антоновна– 9 б класс (Лазутин А.А.) Соболев Дмитрий Евгеньевич – 9 а класс (Лазутин А.А.) Жучков Семён Юрьевич – 10 класс (Лазутин А.А.)
ОБЖ	Призёр (5 чел.)	Иноземцева Альбина Геннадьевна – 7 б класс (Афанасьев С.А.) Смолякова Ангелина Павловна – 8 а класс (Афанасьев С.А.) Щербакова Елена Андреевна – 8 а класс (Афанасьев С.А.) Ростовцев Алексей Андреевич – 8 б класс (Афанасьев С.А.) Мацнев Кирилл Юрьевич – 10 класс (Афанасьев С.А.)
Литература	Победитель (1 чел.)	Москвичева Вероника Максимовна – 8 а класс (Постолатий Т.С.)

В школе действует Центр олимпиадной подготовки, в котором педагоги готовят учащихся к ВсОШ. На занятиях педагоги разбирают олимпиадные задания прошлых лет, изучают теоретическую информацию по предметам, решают нестандартные задания и т.п. Достижения учащихся школы во всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях за последние четыре года представлены в таблице.

Учебный год	Количество призеров и победителей муниципального этапа	Количество призеров и победителей регионального этапа
2020 – 2021 уч. год	15	1 - Мацук Софья, 10 класс, призёр (3 место в области) экология

2021 – 2022 уч. год	8	1 – Сотникова Варвара, 11 класс, призёр (2 место в области), экология
2022 – 2023 уч. год	12	-
2023 – 2024 уч.год	14	Береснева Дарья, 11 класс - участник

Таким образом, можно отметить, что за последние 4 года возросло количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ, остаётся стабильным количество участников и призёров регионального этапа.

Участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году по экологии стала обучающаяся 11 класса Береснева Дарья (учитель Москвичева С.П.).

Результаты деятельности научного общества «Мудрая сова»

В школе действует научное общество обучающихся «Мудрая сова», в котором ребята под руководством педагогов занимаются проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Результаты своей работы, обучающиеся представляют на школьной научно-практической конференции. Целью работы научного общества является создание условий для самореализации личности ребёнка в результате применения современных деятельностных педагогических технологий, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся; выявление и поддержка одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей. Главная задача школьного научного общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность сегодня стала главным показателем качества образования. Очень важно не только закончить школу, но и уметь пользоваться полученными знаниями. В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности. Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в школе является заместитель директора Пономарева Е.Н.

План организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты реализации мероприятий
1. Подготовительный этап				
1.1	Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)	Пономарева Е.Н., ответственная за вопросы формирования функциональной грамотности	До 27.09.2024	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся планы работы на 2023- 2024 учебный год школьных методических служб, школьных методических объединений

1.2.	Издание приказа о разработке плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся	Пономарева Е.Н.	До 27.09.2024	Приказ о разработке плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся
1.3	Разработка и утверждение школьного плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023- 2024 учебный год	Пономарева Е.Н.	До 05.10.2024	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся планы работы на 2023- 2024 учебный год методических служб школы, предметных кафедр
1.4	Формирование баз данных: учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности; обучающихся 8-9 классов	Пономарева Е.Н.	До 27.09.2024	Сформированы базы данных: обучающихся 8- 9 классов 2023- 2024 учебного года; учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности по направлениям;
1.5	Регистрация педагогов, участвующих в формировании функциональной грамотности, на платформе «Российская электронная школа» https://fg.reshe.edu.ru . Мониторинг регистрации педагогов на платформе.	Пономарева Е.Н.	До 15.10.2024	Отчет
1.6	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Пономарева Е.Н.	Октябрь 2024 года	Отчет о количестве педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

1.7	Создание и наполнение тематической страницы «Функциональная грамотность» на сайте школы	Манулин К.В.	Октябрь 2024года	Действующий информационно-методический ресурс по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
1.8	Родительский лекторий об организации формирования функциональной грамотности, обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время)	Классные руководители	Октябрь 2023 года, апрель 2024 года	Протоколы родительских собраний
1.9	Изучение форм технологических карт формирования и оценки направлений функциональной грамотности на заседаниях предметных кафедр	руководители предметных кафедр	20 - 26.10.2024	Протоколы заседаний предметных кафедр по использованию форм технологических карт
1.10	Определение разделов, тем, дидактических единиц в рабочих учебных программах 8-9 классов, при изучении которых реализуются приемы формирования и оценки функциональной грамотности	Педагоги, работающие в 8-9 классах	Октябрь – ноябрь 2024 года	Технологические карты формирования и оценки функциональной грамотности по направлениям для 8-9 классов, методические рекомендации по внесению изменений в рабочие учебные программы 8-9 классов и основную образовательную программу основного общего образования
1.11	Внесение изменений в ООП ООО, рабочие учебные программы педагогов, программы по внеурочной деятельности	Педагоги	До 01.12.2024	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся ООП ООО, рабочие учебные программы 8-9 классов
1.12	Подготовка базы тестовых заданий (5- 9 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	Педагоги, работающие в 5-9 классах	До 01.12.2024	База тестовых заданий по всем направлениям функциональной грамотности

		2. Основной период		
2.1	Проведение совещания с руководителями предметных кафедр	Пономарева Е.Н.	29 сентября 2024 год.	Повышение уровня информированности педагогов
2.2	Проведение консультаций для педагогических работников по вопросам формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	Пономарева Е.Н.	В течение года	Повышение уровня информированности педагогов
2.3.	Тематические заседания предметных кафедр по вопросам формирования функциональной грамотности	руководители предметных кафедр	Октябрь 2023 года – март 2024 года	Протоколы заседаний предметных кафедр
2.4	Участие в вебинарах по развитию функциональной грамотности	педагоги	в течение года	Повышение уровня методической и профессиональной компетенций педагогов
2.5	Посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся	Пономарева Е.Н., руководители предметных кафедр	Декабрь 2023 года – январь 2024 года	Аналитическая справка
2.6	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности	Педагоги	Ноябрь 2023 года – апрель 2024 года	Аналитические материалы по итогам выполнения заданий
2.7	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конференциях и др.)	Пономарева Е.Н.	В течение учебного года согласно срокам Минпросвещения России	Аналитический отчет
2.12	Проведение школьной метапредметной недели	Пономарева Е.Н.	Январь 2024 года	Аналитический отчет
3. Диагностическо-аналитический этап				
3.1	Выполнение заданий по оценке сформированности функциональной грамотности в рамках мероприятий регионального мониторинга ЦМОКО	Пономарева Е.Н., руководители предметных кафедр	По графику регионального мониторинга	Справки по итогам мероприятий мониторинга (по заданиям функциональной грамотности – отдельно)
3.2	Выполнение заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ЦМОКО	Пономарева Е.Н., руководители предметных кафедр	По графику ООО	Аналитические материалы
3.3	Анализ результатов всероссийских проверочных работ	руководители предметных кафедр, педагоги	Май 2024 года	Аналитические материалы

3.4	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	Пономарева Е.Н.	Июнь – июль 2024 года	Аналитические материалы
3.5	Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	Пономарева Е.Н.	Февраль – март 2024 года	Аналитические материалы
3.6	Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся»	Пономарева Е.Н., руководители предметных кафедр	Май 2024 года	Справка
3.8	Обобщение инновационного опыта педагогов	Пономарева Е.Н., руководители предметных кафедр	Май 2024 года	Справка

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности учителями- предметниками проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках. В 2023- 2024 уч. г. педагоги нашей школы проходили курсы повышения квалификации «Школа современного учителя», организованные Академией Министерства просвещения России. В ходе обучения особое внимание уделялось и работе по формированию функциональной грамотности педагогов. Курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности педагоги проходили также на платформе Яндекс.Учебник.

Еженедельно педагоги школы участвуют в вебинарах по организации работы по повышению функциональной грамотности. В рамках работы по мониторингу функциональной грамотности классные руководители организовывали доступ обучающихся к платформе РЭШ разделу «Функциональная грамотность», на которой разбирали и решали с учащимися задания, направленные на формирование соответствующих компетенций. Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».

Финансовая грамотность

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. И финансовая грамотность детей не является исключением. Ребенок должен знакомиться с темами денежных валют и операций с ними, накопления и ведения семейного бюджета, обретения финансовой независимости уже на школьной скамье. Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

В рамках развития финансовой грамотности, учащихся в школе разработана и успешно реализуется Программа «Формирование финансовой грамотности учащихся школы».

Обучающиеся 1 -11 классов школы принимают активное участие в онлайн-уроках, проводимых Сбербанком России.

1.2.4. Оценка содержания и специфика системы воспитательной работы в школе.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий

для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Организация воспитательной деятельности в школе опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик

школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- создание в школе психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- активизация работы в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;
- сотрудничество с «Центром поддержки одарённых детей «Стратегия» с целью создания благоприятных условий для развития, выявления и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности;
- музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно- нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности. Музей крестьянского быта, как ресурс для самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- популяризации РДДМ в школе, деятельность которой направлена формирование активной гражданской позиции среди подростков.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На эту должность назначена Калачева К.А., которая занимается решением широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков школы путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. По итогам работы можно

сделать вывод, что школе необходим человек, который возьмет на себя роль координатора и обеспечит объединение усилий всех педагогических работников, родителей, членов общественных организаций по воспитанию подрастающего поколения в соответствии с текущими требованиями. В первую очередь речь идет о патриотизме, приверженности национальным традициям, верности семейным ценностям, готовности защищать свою Родину. Благодаря работе в этом направлении в школе создан отряд «Орлята России» и «Эколята» в начальных классах, «Движение первых», а количество членов Юнармии возросло до 50.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе создан Центр детских инициатив, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные мероприятия и проекты, а педагоги - проводить мастер-классы и иную внеурочную деятельность. С 1 сентября 2023 года началась активная творческая работа в Центре детских инициатив.

Центр детских инициатив используется для собраний Совета старшеклассников, юнармейских и добровольческих отрядов, кадетского класса, отряда «Орлята России» и «ЮИД». В Центре собираются инициативные группы для реализации проектов «Большая перемена», «Движение первых», «Мы вместе».

Центр детских инициатив – это центральное место Совета старшеклассников, место встреч, сборов. Ребята чувствуют себя в Центре комфортно и уютно. Ведь всё в Центре детских инициатив создано по их проектам и предложениям.

О мероприятиях, проводимых в школе, готовились видеорепортажи, статьи, выкладывалась информация на сайт, в социальные сети.

Эффективность традиционных мероприятий школы показывает вовлеченность в них 99% учащихся.

Благодаря участию в работе творческих объединений обучающиеся приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений, получают дополнительные возможности социализации.

№	ФИО	Конкурс	Место	Год
1	Москвичева С.П.	Экскурсия на ЗАО «Агрофирма имени 15 лет Октября» в рамках работы профильного класса «Юнисад» и профориентационной работы	7 а, 10, 11 классы	19.09.2023 год
2	Лазутин А.А.	районные соревнования по шахматам среди обучающихся 2006 года рождения и моложе, МБОУ СШ №2 им. И.И.Жемчужникова (корпус № 2)	Команда – 3 место Хожаинов Д. – 9 б, Павличенко М. – 9 б, Мартюшкина К. – 9 а – 2 место в личном зачете	20.09.2023 год
3	Москвичева С.П.	семинар для руководителей учебно-методических объединений учителей химии Липецкой области «Анализ результатов ЕГЭ-2023 по химии»	участие	21.09.2023 год
4	Бессонов М.Е.	областная олимпиада старшеклассников по избирательному праву «ВЫБОРЫ – ШАГ В		сентябрь – октябрь 2023

		БУДУЩЕЕ»		
5	Гордукова Т.Н.	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений - 2023	Кузьмина Софья Александровна, 6 б - призёр	19.09.2023 год
6	Бессонов М.Е.	Областная олимпиада старшеклассников «ВЫБОРЫ – ШАГ В БУДУЩЕЕ»	9 участников: Береснева Дарья Андреевна -11 Иванова Александра Евгеньевна - 11 Иншаков Николай Валерьевич - 11 Кириянова Алина Сергеевна - 11 Постникова Ксения Михайловна - 11 Насибян Алиса Аликовна - 11 Мартюшкина Кристина Сергеевна – 9 а Рожков Владислав Сергеевич – 9 а Саражинская Анна Вячеславовна – 9 а	октябрь - декабрь 2023
7	Пономарева Е.Н.	Проект «В будущее с уверенностью», с целью обучения школьников первой профессии по направлению «Агент банка»	Кириянова Алина Сергеевна – 11 класс	18.09.2023г по 27.10.2023 г.
8	Иншакова Л.В.	Заседание Координационного Совета (РУМО) учителей ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК, педагогов воскресных школ Липецкой области «Преподавание предметов духовно-нравственной направленности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», – ГАУДПО ЛО «ИРО», г. Липецк	участие	29.09. 2023 г
9	Москвичева С.П.	Всероссийская олимпиада по агрогенетике для школьников старших классов «Иннагрика». Всероссийская олимпиада для школьников старших классов «Иннагрика» (далее – Олимпиада) – интеллектуальное соревнование, целями	Участники: Береснева Дарья Андреевна – 11 кл. полуфиналист	сентябрь – октябрь, 2023

		которого являются повышение интереса школьников старших классов к аграрной генетике, селекции и смежным отраслям аграрной науки, а также выявление, поощрение, поддержка талантливых и мотивированных детей, повышение престижа аграрных специальностей. «Иннагрика» – первая профильная олимпиада по агрогенетике в России. Профиль Олимпиады соответствует общеобразовательному предмету «Биология».		
10	Москвичева С.П., Щербакова Н.В.	Квест на сдачу экологического норматива ЭкоГТО в рамках Всероссийского фестиваля ЭкоГТО в формате единых дней действий с 18.09. по 29.09.2023 г.	Участники: 5 а, 6 а, 6 б, 7 а, 7 б, 8 а, 8 б	29.09.2023
11	Смирнов В.П. (благодарность)	Школьный тур 5 – 6 классов Общероссийская олимпиада школьников «Основы духовно – нравственной культуры народов России»	Участники: 5 а – 7 человек 6 а – 4 человека 6 б – 2 человека	03.10.2023
12	Афанасова Л.А., Терёшкина Т.С.	Экскурсия в Краеведческий музей Елецкого кружева , г. Елец.	Участники: 4 а, 4 б	04.10.2023
13	Афанасова Л.А.	Региональный день учителя начальных классов, г. Липецк	участник	10.10.2023
14	Смирнов В.П.	Участие педагога в областном конкурсе методических разработок по вопросам избирательного права и избирательного процесса	участник	16.10.2023
15	Пономарева Е.Н. Свинаренко С.А. Постолатий Т.С. Афанасова Л.А.	Областной конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское	Мигунова А. – 7 б, О.Киевская «Баллада о матери» Мурадян А. – 7 б, Н. Самоний «Осень» - 2 место	14.10.2023

		слово...»	Иноземцева А. – 7 б, В. Брюсов «Родной язык» Щербаков Н. – 2 б, З. Полякова «Какое счастье просто жить» - 3 место Щербакова Е. – 8 а, В. Тушнова «Котенок» - 2 место Новгородова М. – 4 а, С. Есенин «Зима» - 2 место	
16	Пономарева Е.Н.	Семинар на базе МБОУ Лицей № 4 г. Данкова в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на тему «Система профориентационной работы в лицее как персональный образовательный маршрут обучающихся»	участник	18.10.2023
17	Терёшкина Т.С., Москвичева С.П.	Семинар на базе лицея с. Долгоруково в рамках реализации инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» на тему «Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном пространстве лицея»	участники	19.10.2023
18	Лазутина С.А.	Участие в Едином Дне открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» на базе в ГОБПОУ «Чаплыгинский аграрный колледж»	9 а, 9 б - 15 человек	21.10.2023
19	Москвичева С.П.	«Десятилетие детства 2023» Номинация – всестороннее развитие, обучение, воспитание детей Размещение практики на платформе «Смартека»	Участие с практикой «Социализация ребёнка через работу профильных классов в сельской школе»	Октябрь 2023
20	Бессонов М.Е., Лазутина С.А., Кутепова Н.И.	Участие команды в первой интеллектуальной игре «КВИЗ-турнир» в Центре цифрового образования детей «ИТ-куб»,	Участие команды: Мартюшкина К., Фурсов Р. – 9 а, Хожаинов Д. – 9 б	27.10.2023

		г. Липецк		
21	Хожаинова Л.В.	Региональный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» в образовательных учреждениях Липецкой области	Хожаинов Д., 9 б – 2 место Номинация «Лучший экологический мультфильм», Старшая школа (15-18 лет)	Октябрь 2023
22	Москвичёва С.П.	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Организатор ежегодной Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы», 2023	Октябрь 2023
23	Терёшкина Т.С. Хожаинова Л.В. Афанасова Л.А.	Районный конкурс литературного творческого конкурса «Красота одной строчки». (Библиотека МБУК «Городской центр культуры и досуга»)	Закоморный Александр, 4 б – 1 место Усикова Элеонора, 1 а – 1 место Жердев Артем, 4 б – 2 место Дорофеев Н., 5 а – 2 место	Октябрь 2023
24	Лазутина С.А. Иншакова Л.В. Хожаинова Л.В. Щербаков Е.А. Киселева Л.А. Свинаренко С.А.	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей».	номинации «Художественно-изобразительное творчество»: Мартюшкина Кристина, 9 б рисунок «Берегись автомобиля» - 1 место; Киселёва Варвара, 8 а рисунок «Знай дорожные знаки» - 2 место; Фунтиков Олег, 3 а рисунок «Пешеходный переход» - 3 место; Щербаков Николай, 2 б рисунок «Следуйте, дети, этим правилам» - 3 место; номинации «Декоративно-прикладное творчество»: Коробко Полина, 3 а вязание «Полицейский жезл» - 1 место; Хожаинов Дмитрий, 9 б пастилография «Берегись автомобиля» - 1 место; Конаныхина Валерия, 2 а аппликация «Крош на страже порядка» - 1 место; Кузнецов Матвей, 2 а аппликация «Крош на маршруте безопасности» – бумага – 1 место; Курочкина Ксения, 2 а аппликация-пластилин «Светофор всегда на страже» - 3 место;	01.09.2023 – 18.10.2023

25	Иншакова Л.В.	Муниципальный фотоконкурс - выставка «Осенние краски»	Фунтиков Олег, 3 а – 1 место; номинация «Осень, город, люди» Фунтиков Олег, 3 а – 2 место; номинация «Осенние пейзажи моего города»	13.09. 2023 – 30.09 2023
26	Свинаренко С.А. Ткачёва Е.В. Терёшкина Т.С. Гордукова Т.Н. Смирнов В.П. Иншакова Л.В. Афанасова Л.А. Бессонов М.Е. Афанасьев С.А. Киселёва Л.А. Постолатий Т.С. Хожаинова Л.В. Москвичева С.П. Лазутина С.А. Трусова Т.А.	Международная акция «Большой этнографический диктант - 2023», Всероссийский онлайн – зачет по финансовой грамотности, Цифровой диктант - 2023	участие	Ноябрь 2023
27	Киселёва Л.А. Щербаков Е.А. Свинаренко С.А. Иншакова Л.В. Маслова Е.Н.	Районный конкурс декоративно – прикладного творчества для дошкольников и младших классов «Герои моих любимых сказок»	Орехов М., 2 а – 1 место; Щербаков Н., 2 б – 1 место; Зайцева В., 2 б – 2 место; Фунтиков О., 3 а – 3 место; Коробко П., 3 а – 3 место; Пряников Д, 2 в - 2 место; Пряникова Т., 4 в - 2 место	Октябрь 2023
28	Лазутина С.А. Хожаинова Л.В. Терешкина Т.С.	Региональный фотоконкурс «Удивительные уголки природы на Липецкой земле»	Карастелина Д., 9 а – 1 место номинация «В краю дубрав и золотистых нив», Закоморный А., 4 - 2 место номинация «В краю дубрав и золотистых нив», Хожаинов Д, 9 б – 1 место номинация «Редкие ландшафты природы», Мосейчук А., 9 а – 1 место Номинация «Редкие ландшафты природы», Мартюшкина К, 9 а - 2 место Номинация «Биоразнообразие»	Октябрь 2023
29	Пономарева Е.Н.	В рамках проекта по проведению лекций, посвященных вопросам внешней и внутренней политики нашего государства	Лекция для коллег «Информационная война как элемент гибридной войны»	7 ноября 2023
30	Москвичева С.П. Бессонов М.Е.	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Насибян А., 11 кл., Кириянова А., 11 кл., Иншаков Н., 11 кл.	15 ноября 2023

		«Высшая проба» — всероссийская предметная олимпиада школьников, проводимая Высшей школой экономики		
31	Москвичева С.П.	Областной смотр-конкурс школьных лесничеств Липецкой области «Лучшее школьное лесничество»	школьное лесничество «Росток», МБОУ СОШ с. Троекурово – 3 место Номинация «Практическая деятельность»	Октябрь 2023
32	Свинаренко С.А.	Участие в вебинаре «Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности - инструмент для педагогов»	участник	13.11.2023
33	Щербаков Е.А.	Муниципальный смотр – конкурс трудовых объединений обучающихся и учебно – опытных участков образовательных организаций Лебедянского муниципального района «Урожай - 2023»	Номинация «Лучший УОУ школы» - 1 место Номинация «Лучшая теплица школы» - 2 место	Ноябрь 2023
34	Смирнов В.П.	Площадка для проведения международного «Географического диктанта - 2023»	Участники 9 б класс	19.11.2023
35	Хожаинова Л.В.	Областной эколого-просветительский конкурс «Синицы-озорницы и другие птицы»	Хожаинов Дмитрий, 9 б класс –2 место в номинации «Мультфильмы о зимующих птицах», возрастная категория 11 – 15 лет	24.11.2023
36	Терешкина Т.С.	Областной Второй Форум классных руководителей Липецкой области на базе ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»	Участие	01.12.2023
37	Москвичева С.П.	II научная сессия школьников Воронежского медицинского Предуниверсария с международным участием (заочный формат) На базе Воронежского государственного	Кириянова Алина, 11 класс – диплом 3 место	06.12.2023

		медицинского университета имени Н.Н. Бурденко		
38	Москвичева С.П.	Региональный этап II всероссийской Олимпиады по естественнонаучной грамотности	Участники агрогруппы «ЮниСад» Береснева Д., 11 кл. – призер Иванова А., 11 кл. – призер Кириянова А., 11 кл. – призер Мацнев К., 10 кл. – призер Зайцев Е., 7 а кл. – призер Щербаков Н., 7 а кл. – призер Крамских В., 7 а кл. – призер	06.12.2023
39	Кутепов М.С.	Участие в двухдневном образовательном интенсиве «Создание дружелюбной среды в педагогическом коллективе ОО: управленческий аспект, для руководителей школ» на базе ГАУДПО ЛО ИРО, г. Липецк.	участие	06.12. – 07.12.2023
40	Киселёва Л.А.	Региональный патриотический детский конкурс «Дети героев»	Орехов Матвей, 2 а – победитель (возрастная категория 6 – 9 лет)	08.12.2023
41	Москвичева С.П.	Региональный семинар-практикум по формированию предметных и методических компетенций учителей биологии по теме: «Особенности аттестации обучающихся за среднее общее образование по биологии в 2023 году: итоги и методический анализ результатов. Вопросы экологии в ГИА», ГАУДПО ЛО «ИРО», г. Липецк	Участие	11.12.2023
42	Москвичева С.П.	РМО учителей химии, биологии, экологии, МБОУ СОШ №3, г. Лебедянь	Участие и чтение доклада «Подходы к формированию естественно-научной грамотности в процессе преподавания химии в соответствии с примерной рабочей программой»	13.12.2023
43	Свинаренко С.А. Щербаков Е.А. Киселёва Л.А.	Муниципальный этап областной выставки новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	«Новогодняя елка эколят» Матахин Евгений, 2 б – 3 место «Символ года» Клемина Кристина, 4 а – 2 место Орехов Матвей, 2 а – 3 место «Новогодняя флористика» Зайцева Варвара, 2 б – 1 место	Декабрь 2023

			«Новогодняя открытка»	
44	Афанасова Л.А., Щербаков Е.А., Свинаренко С.А.	VIII Муниципальный фестиваль-конкурс юных дарований Лебедянского района "Звездочки Лебедяни- 2023".	Вокальное сольное исполнение, Младшая возрастная группа – от 7 до 10 лет - Новгородова Мария, 4 а - 2 место Средняя возрастная группа – от 11 до 14 лет – Щербакова Елена, 8 а – 2 место Актерское мастерство, Младшая возрастная группа – от 7 до 10 лет - Щербаков Николай, 2 б – 2 место	Декабрь 2023
45	Афанасьев С.А.	Второй тур командного первенства Лебедянского района по настольному теннису среди обучающихся образовательных учреждений	Команда – 3 место Жучков С., 10 кл., Саражинская А., 9 а кл., Карастелина Д., 9 а кл.	3 января 2024
46	Москвичева С.П., Киселева Л.А., Иншакова Л.В., Лазутина С.А.	Муниципальный конкурс исследовательских, методических и творческих работ «Моя Родина – Липецкая область»	Номинация «Исследовательские работы» - Береснева Дарья, 1 место (учитель Москвичева С.П.); Номинация «Проект» - Мартюшкина Кристина, 1 место (учитель Лазутина С.А.); Номинация «Методические материалы» - учителя Киселева Л.А., Иншакова Л.В., Лазутина С.А., Москвичева С.П. - 1 место; Лазутина С.А. – 2 место.	Январь 2024
47	Лазутин А.А.	муниципальный этап областной олимпиады по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука».	Постникова Варвара, 5 а – 3 место; Щербаков Никита, 7 а – 3 место; Щербакова Елена, 8 а – 2 место; Мартюшкина Кристина, 10 а – 3 место; Постникова Ксения, 11 а – 2 место	22.01.2024
48	Москвичева С.П. Бессонов М.Е. Куцева Г.И. Ткачева Е.В.	Олимпиада, проводимая Мичуринским государственным аграрным университетом, МБОУ СОШ № 2, г. Лебедянь	Береснева Дарья Андреевна – 11 Иванова Александра Евгеньевна - 11 Кириянова Алина Сергеевна - 11 Иншаков Николай Валерьевич - 11	24.01.2024
49	Щербакова Н.В.	Заседания районного методического объединения классных руководителей, воспитателей ГПД и библиотекарей (РМО)	- доклад на тему «Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ» - руководитель ШМО классных руководителей Ткачёва Е.В.; - доклад на тему: «Роль библиотеки в организации содействия укреплению здоровья и формированию устойчивого интереса к здоровому	25.01.2024

			образу жизни юных читателей», обзор книжной выставки «Здоровье – богатство на все времена» - библиотекарь школы Смирнов В.П. - фрагмент внеклассного мероприятия «Витамины - наши друзья» - классный руководитель Свинаренко С.А.; - мастер-класс «Подвижные игры как средство формирования навыков здорового образа жизни» - классный руководитель Терешкина Т.С.; - выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни» - классный руководитель Иншакова Л.В., учитель Щербаков Е.А.; - мастер-класс «Красиво! Вкусно! Полезно!» - советник директора по воспитанию Кутепова Н.И.	
50	Бессонов М.Е., Лазутина С.А., Кутепова Н.И.	Участие команды во второй интеллектуальной игре «КВИЗ-турнир» в Центре цифрового образования детей «IT-куб», г. Липецк	Участие команды: Мартюшкина К., 9 а, Чубаров Е. – 10 кл., Хожаинов Д. – 9 б	26.01.2024
51	Постолатий Т.С.	региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»	Щербакова Елена, 8 а – 2 место, номинация «Экожурналистика»	Январь 2024
52	Лазутин А.А.	муниципальный этап областной акции юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2024»	команда МБОУ СОШ с. Троекурово – 3 место	29.01.2024
53	Куцева Г.И.	муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Иншаков Николай, 11 класс - призер	02.02.2024
54	Хожаинова Л.В.	Региональный методический семинар МБОУ «СШ№10 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Елец	Участие	15.02.024
55	Москвичева С.П.	РМО учителей химии, биологии и экологии Тема заседания: «Эффективность работы учителей химии и	Доклад на тему «Химические задачи, как средство формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации образовательных программ по химии»	19.02.2024

		биологии по обеспечению качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации», МБОУ СОШ Гимназия № 1, г. Лебедянь		
56	Москвичева С.П.	Защита работ регионального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир», г. Липецк	Береснева Дарья. 11 класс – защита проекта «Мониторинг экологического состояния березовой аллеи урочища Сурки»	20.02.2024
57	Свинаренко С.А.	Муниципальный конкурс рисунков «Все животные важны!», МБУ ДО СЮН, г. Лебедянь	Киселева Варвара, 8 а класс – 2 место, номинация «Животные – это не игрушка»	Январь 2024
58	Пономарева Е.Н.	Форум «Создаем настоящее будущее», с целью реализации мероприятий по внедрению Единой модели профессиональной ориентации на базе проекта «Билет в будущее» и в рамках знакомства педагогов-навигаторов с Новолипецким металлургическим комбинатом, с производственно-образовательным кластером, г. Липецк	Участие, интервью «Липецкое время»	26.02.2024
59	Бессонов М.Е., Москвичева С.П. Кутепова Н.И.	Участие команды в третьей интеллектуальной игре «КВИЗ-турнир» в Центре цифрового образования детей «ИТ-куб», г. Липецк	Участие команды «Повторите вопрос»: Мартюшкина К., 9 а, Чубаров Е. – 10 кл., Фурсов Р. – 9 а	28.02.2024
60	Лазутин А.А.	Первенство Лебедянского района по шахматам «Белая ладья-2024 г.», МБОУ СШ № 2 им. Героя Советского Союза И.И. Жемчужникова	Команда: Ковырялова К., 7 а, Мишкин А., 7 а, Щербаков Н., 7 а, Ревтов В., 7 а	29.02.2024

61	Пономарева Е.Н. Постолатий Т.С. Гордукова Т.Н.	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - 2024	1 место – Щербакова Елена, 7 а 2 место – Мигунова Александра, 7 б 3 место – Ушакова Влада, 8 б	Март 2024
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика – 2024»	2 место - Щербакова Елена, 7 а, 2 место - Мигунова Александра, 7 б, 2 место - Ушакова Влада, 8 б, 3 место – Денисов Егор, 5 а	Март 2024
62	Афанасова Л.А. Смирнов В.П.	Выездной методический семинар с целью знакомства культурного наследия Липецкой области, г.Елец.	участие	27.03.2024
63	Постолатий Т.С.	Семинар – совещание «Государственная итоговая аттестация по литературе в 11 классе в 2024 году: система работы по подготовке к оценочной процедуре», ГАУДПО ЛО «ИРО», г. Липецк	участие	29.03.2024
64	Пономарева Е.Н. Фонова М.Н.	Академический театр имени Л.Н. Толстого, г. Липецк	Посещение спектакля «Сказка о царе Салтане», 7 б, 5, 2 а классы	30.03.2024
65	Лазутина С.А.	Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков «Выбираем счастливое детство»	Мартюшкина Кристина, 9 а класс – 1 место	Март 2024
66	Киселёва Л.А., Москвичева С.П., Свинаренко С.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	<u>Номинация «Мир воды»</u> Орехов Матвей, 2 а – 1 место <u>Номинация «Исчезающая красота»</u> Мартюшкина Кристина, 9 а – 1 место Киселева Варвара, 8 а – 1 место	Март 2024
67	Фонова М.Н. Терёшкина Т.С. Маслова Е.Н.	Муниципальный творческий конкурс «Мама – лучик золотой».	<u>«Вместе с мамой» (рисунки)</u> Мацнева Дарья, 5 а – 3 место, Ульрих Леонила, 5 а – 3 место Адамов Хамзат, 5 а – 3 место <u>«Все для тебя...» (декоративно – прикладное творчество)</u> Кузьмин Алексей, 4 б – 1 место, Дорофеев Николай, 5 а – 1 место, Москвичева Кристина, 5 а – 2 место, Осколкова Ангелина, 4 в - 3 место, Чиликина Полина, 5 а – 3 место <u>«В День 8 Марта...» (открытка)</u> Соляной Александр, 5 а – 3 место, Игнатенко Матвей, 5 а – 3 место, Кузнецов Матвей, 5 а – 3 место, Иноземцева Анна, 2 в - 3 место	Март 2024

68	Киселёва Л.А., Чуркина С.Н.	Районный конкурс декоративно – прикладного творчества «Космос глазами детей»	Орехов М., 2 а – 3 место. Соседов М., 1 кл. – 3 место.	Март 2024
69	Смирнов В.П.	Участие в XVII Всероссийском интеллектуальном турнире знатоков географии	Команда – 6 человек	Апрель 2024
70	Бессонов М.Е., Ледовская О.В.	Районное методическое объединения учителей истории, обществознания и учителей географии по теме «Интегрированный подход при подготовке к итоговой аттестации по истории, обществознанию и географии».	Открытый урок в 9 классе на тему «Липецкая область. Пути развития» (учитель истории и обществознания МБОУ СОШ с. Троекурово М.Е. Бессонов и учитель географии МБОУ СОШ с. Троекурово О.В.Ледовская)	09.04.2024
71	Москвичева С.П.	Участие в X Детском областном экологическом форуме, Липецкий драматический театр им. Л.Н. Толстого, г. Липецк	Крамских Вероника Николаевна, 7 а Зайцев Егор Александрович, 7 а Береснева Дарья Андреевна, 11 а	16.04.2024
72	Москвичева С.П.	Районный семинар методического объединения учителей химии и биологии «Пути повышения эффективности работы учителя химии и биологии в новых нормативно-правовых условиях, регламентированных законом образования РФ»	Доклад на тему: «Организация проблемно-поисковой деятельности на уроках химии. Мастер-класс «Методический подход к решению заданий КИМ ЕГЭ. Задание №29. Окислительно - восстановительные реакции»	25.04.2024
73	Щербаков Е.А.	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Щербаков Никита, 8 а – победитель, номинация «Декоративно – прикладное творчество»	апрель 2024
74	Лазутина С.А.	Второй этап областного конкурса детских рисунков «Выбираем счастливое детство», номинация 15 – 17 лет	Мартюшкина Кристина, 9 а – 1 место	апрель 2024
75	Лазутина С.А.	Региональный конкурс литературно- художественного творчества «Память сердца», посвящённого Победе в	Номинация «Страницы из семейного архива», возрастная категория с 11 до 15 лет, Щербакова Е., 8 а - «Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны», 2 место.	Апрель 2024

		Великой Отечественной войне	Номинация «Медиапроект», возрастная категория с 11 до 15 лет, Щербакова Е., 8 а - «Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны», 2 место.	
76	Афанасьев С.А.	Региональный этап Спартакиады молодежи России допризывного возраста среди школьников	Жучков Семён Юрьевич, 10 класс – 3 место в дисциплине «Метание гранаты»	Апрель 2024
77	Москвичева С.П.	Областной Слёт школьных лесничеств Липецкой области, ОСАУ «Лесопожарный центр», г. Липецк	Школьное лесничество «Росток», Фатеева В., Ковырялова К., Зайцев Е., Ревтов В.– 7 а класс	15 мая 2024 г.
78	Москвичева С.П.	«Десятилетие детства 2023» Номинация – всестороннее развитие, обучение, воспитание детей Размещение практики на платформе «Смартека»	Участие с практикой «Социализация ребёнка через работу профильных классов в сельской школе» (Сертификат)	2023 год
79	Лазутин А.А.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 6 классов.	Команда: Сумин А. – 6 а, Гонимар Е. – 5 а, Рыжих В.- 6 а, Абросимов Т. - 6 а, Мальнева Е. – 6 а 1 место	17.05.2024
80	Щербакова Н.В., Хожаинова Л.В., Москвичева С.П.	Региональный этап Всероссийского конкурса АгроНТРИ-2024 на базе Воронежского государственного аграрного университета им. императора Петра I (г. Воронеж).	Щербаков Н., 7 а – 3 место в номинации «ДоброПчел», сертификат на 5 тысяч рублей. Хожаинов Д., 9 а – участник очного этапа в направлении «АроСмарт».	15.05.2024
	Москвичева С.П.	Олимпиада школьников РГФУ – МСХА имени К.А. Тимирязева по химии	Береснева Д., 11 кл. – призер очного этапа по химии	май 2024
81	Москвичева С.П.	IX областная агропромышленная научно-образовательная олимпиада школьников на базе Агропромышленного института ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»	Мартюшкина К., 9 а - 2 место, Мацнев К., 10 кл. – 3 место	22.05.2024

82	Терёшкина Т.С. Хожаинова Л.В.	Районный фотоконкурс - выставки «Традиции нашей семьи»	Закоморный Александр, 4 б – 1 место, номинация «Счастливы вместе»; Закоморный Андрей, 1 а - 1 место, номинация «Счастливы вместе»;	24.04.2024
83	Лазутина С.А., Маслова Е.Н.	Муниципальный конкурс листовок «Быть здоровым я хочу!»	Мосейчук Анастасия, 9 а – 3 место, Осколкова Ангелина, 4 в – 3 место	20.04.2024
84	Маслова Е.Н.	Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «День Великой Победы»	Осколкова Ангелина, 4 в - 3 место	15.05.2024
85	Хожаинова Л.В., Маслова Е.Н., Киселева Л.А., Терёшкина Т.С.	Муниципальный конкурс рисунков «Живи, Земля!»	Хожаинов Д., 9 б – 1 место, номинация «Моя малая Родина», Щетинина Мария, 4 в - 2 место, номинация «Моя малая Родина», Осколкова Ангелина, 4 в – 2 место, номинация «Сохраним природу вместе», Орехов Матвей, 2 а – 1 место, номинация « Земля – наш Дом», Мамбетова Дана, 4 б – 2 место, номинация « Земля – наш Дом»,	26.04.2024
86	Москвичева С.П., Лазутина С.А., Иншакова Л.В., Афанасова Л.А., Терёшкина Т.С.	Муниципальный этап областного конкурса «Лес глазами детей»	Мартюшкина Кристина, 9 а – 1 место, номинация «Красота русского леса», Чэн Ян, 9 а, Карастелина Дарья, 9 а – 1 место, Номинация «Красота русского леса», Девяткин Максим, 3 а – 2 место, номинация «Удивительный мир животных и птиц», Клемина Кристина, 4 а – 2 место, номинация «Удивительный мир животных и птиц», Ванин Максим, 4 а – 3 место, номинация «Удивительный мир животных и птиц», Кузьмин Алексей, 4 б – 3 место, номинация «Удивительный мир животных и птиц»,	25.04.2024
87	Киселёва Лариса Анатольевна	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Вокальная группа «Кнопочки», солистка - Аллес Дарья, направление: Исполнительское (вокально- инструментальное), 7 – 12 лет; Конаныхина Валерия Владимировна, направление: Исполнительское (вокально- инструментальное), 7 – 12 лет;	Апрель 2024
88	Щербаков Евгений Андреевич	Региональный этап Большого	Щербаков Николай Андреевич, направление: Декоративно-	Апрель 2024

		всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	прикладное, 7 – 12 лет; Щербакова Елена Андреевна, направление: Декоративно-прикладное, 7 – 12 лет;	
89	Киселёва Л.А., Свинаренко С.А.	Региональный конкурс детского и юношеского творчества «Моя семья – мое богатство» ЕГУ им. И.А. Бунина	Орехов Матвей, 2 а – диплом участника, Киселёва Варвара, 8 а – диплом участника	Май 2024

1.2.5. Оценка и характеристика социального партнерства школы.

МБОУ СОШ с. Троекурово является открыто функционирующей системой, охотно взаимодействующей с внешней средой. Именно определение круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними школа определяет как дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательной организации. Коллектив школы использует модель социального партнерства «Школа -центр социума». Мы разделили всех наших партнёров на две группы:

1. Образовательные. Организации, с которыми мы совместно занимаемся образовательной деятельностью. Сюда относятся вузы, колледжи, школы и организации допобразования. Это Агротехнологический институт ЕГУ им И.А. Бунина, г. Елец, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области», ГБУДО «Центр дополнительного образования «ЭкоМир Липецкой области», Государственное областное автономное образовательное учреждение «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», МБУ ДО СЮН г. Лебедянь, МБУ ДО ДЮЦ г. Лебедянь, МАУ ДО «ДЮСШ» г. Лебедянь.

2. Социальные партнёры. Все, кто не попадает в категорию образования. Например, Администрация Лебедянского муниципального района, отдел образования администрации Лебедянского муниципального района Липецкой области, Администрация Троекуровского сельского поселения, ГОБУ «Центр развития добровольчества», ЗАО «Агрофирма им.15 лет Октября» (за 2024 год агрофирмой была оказана спонсорская помощь на общую сумму 83 000), МБУК «Троекуровский поселенческий Центр культуры и досуга», ОКУ «Данковское лесничество».

1.2.6. Система организации профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Троекурово.

Профориентационная работа в МБОУ СОШ с. Троекурово является одним из приоритетных направлений. Аграрный класс «ЮниСад», который открылся осенью 2021 года на базе школы, позволил ребятам не только стать победителями и призерами конкурсов, которые связаны с сельским хозяйством, экологическим и биологическим направлениями, но и позволил изменить формат получения новых знаний.

В 2024 – 2025 учебном году продолжилась успешная работа аграрного класса «ЮниСад», которая ознаменовалась подписанием пятистороннего соглашения о сотрудничестве с ФГБОУ ВО "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Центром дополнительного образования "ЭкоМир", АО "Россельхозбанком" и Липецким региональным отделением Общероссийской молодёжной общественной организации "Российский союз сельской молодёжи" и возможностью открытия инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» по теме «Социализация выпускников через работу профильных классов в сельской школе». Её руководителем стала учитель химии и биологии Москвичёва С.П.

В учебный план 8, 9, 11 классов были добавлены часы на изучение профильных предметов – химии и биологии.

Углубленное обучение дополняется работой по программам дополнительного образования. Они являются активными членами школьного лесничества «Росток», активными участниками ШНО «Мудрая сова», кружка «Агрогруппы «ЮниСад». Обучающиеся агрокласса также являются участниками группы «Юнимед» на базе МБУ ДО СЮН г. Лебедянь.

Кроме преподавания профильных предметов (биологии и химии), обучающиеся агрокласса по утвержденному плану занятий 1 раз в месяц (последняя пятница месяца) выезжают на занятия в лаборатории Агротехнологического ЕГУ им. И.А. Бунина, 3 понедельник – экскурсия на базовое сельхозпредприятие, встречи с работниками ЗАО «Агрофирма им. 15 лет Октября».

Важной частью образовательной программы является исследовательская деятельность. Она включает в себя обучение основным методам исследований, проведение опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями. Исследовательская деятельность обучающихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого девятиклассника и является фундаментом для самоопределения личности, основой предпрофильной и профильной подготовки.

Яркими результатами работы агрокласса являются победы ребят. Они стали призерами регионального этапа Всероссийского слета агроэкологических объединений обучающихся образовательных организаций России «АгроСтарт» в номинации «Животноводство и ветеринария» и «Цифровое земледелие», дипломантами международного конкурса «Экологический марафон XXI века», победителями и призерами регионального слета школьных лесничеств в номинации «Лучшая исследовательская работа», «Юный лесовод», «Юный зоолог», победителями регионального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии, призерами регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева.

Об эффективности работы агрокласса свидетельствуют мероприятия и яркие победы обучающихся.

Достижения за 2023 - 2024 учебный год

1. Экскурсия на ЗАО «Агрофирма имени 15 лет Октября» в рамках работы профильного класса «Юнисад» и профориентационной работы (19.09.2024 г.)

2. Всероссийская олимпиада по агрогенетике для школьников старших классов «Иннагрика». Всероссийская олимпиада для школьников старших классов «Иннагрика» (далее – Олимпиада) – интеллектуальное соревнование, целями которого являются повышение интереса школьников старших классов к аграрной генетике, селекции и смежным отраслям аграрной науки, а также выявление, поощрение, поддержка талантливых и мотивированных детей, повышение престижа аграрных специальностей.

«Иннагрика» – первая профильная олимпиада по агрогенетике в России. Профиль Олимпиады соответствует общеобразовательному предмету «Биология» - Береснева Дарья Андреевна – 11 класс, полуфиналист.

3. Участие на базе школы во Всероссийском экологическом проекте «ЭКОГТО# Фест» под олимпийским лозунгом «Сильнее. Выше. Быстрее» (Квест на сдачу экологического норматива ЭкоГТО в рамках Всероссийского фестиваля ЭкоГТО в формате единых дней действий с 18.09. по 29.09.2023 г.) - участники - 5 а, 6 а, 6 б, 7 а, 7 б, 8 а, 8 б классы.

4. «Десятилетие детства 2023» Номинация – всестороннее развитие, обучение, воспитание детей Размещение практики на платформе «Смартека» - педагог Москвичева С.П. приняла участие с практикой «Социализация ребёнка через работу профильных классов в сельской школе».

5. Областной смотр-конкурс школьных лесничеств Липецкой области «Лучшее школьное лесничество» - школьное лесничество «Росток», МБОУ СОШ с. Троекурово – 3 место Номинация «Практическая деятельность».

6. Региональный этап II Всероссийской Олимпиады по естественнонаучной грамотности - участники агрогруппы «ЮниСад» Береснева Д., 11 кл. – призер Иванова А., 11 кл. – призер Кирьянова А., 11 кл. - призер Мацнев К., 10 кл. – призер Зайцев Е., 7 а кл. – призер Щербаков Н., 7 а кл. – призер Крамских В., 7 а кл. – призер.

7. II научная сессия школьников Воронежского медицинского Предуниверсария с международным участием (заочный формат) на базе Воронежского государственного медицинского университета имени - Кирьянова Алина, 11 класс – диплом 3 место.

8. Всероссийский конкурс оценки уровня экологической грамотности «Зелёный зачет» на базе РХТУ им. Д.И. Менделеева, МГРИ им. С.Орджоникидзе, АСИ «Агенство стратегических инициатив», Фонд поддержки и развития экологических инициатив «Компас» при поддержке Комитета Государственной Думы РФ по экологии, природным ресурсам и охране окружающей среды – Иванова Александра, Береснева Дарья, Постникова Ксения - учащиеся агрокласса приняли участие (сертификаты).

9. Муниципальный конкурс исследовательских, методических и творческих работ «Моя Родина – Липецкая область» - Номинация «Исследовательские работы» - Береснева Дарья, 1 место (учитель Москвичева С.П.)

10. Олимпиада, проводимая Мичуринским государственным аграрным университетом, МБОУ СОШ № 2, г. Лебедянь – участники обучающиеся агрокласса Береснева Дарья Андреевна – 11 кл.. Иванова Александра Евгеньевна – 11 кл.. Кирьянова Алина Сергеевна – 11 кл.. Иншаков Николай Валерьевич – 11 кл.

11. Защита работ регионального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир», г. Липецк - Береснева Дарья, 11 класс – защита проекта «Мониторинг экологического состояния березовой аллеи урочища Сурки».

12. Участие в X Детском областном экологическом форуме, Липецкий драматический театр им. Л.Н. Толстого, г. Липецк - Крамских Вероника Николаевна 7 а, Зайцев Егор Александрович 7 а, Береснева Дарья Андреевна 11 кл.

13. Участие в социально - экологическом квесте «Лесной бум - 2024» - команда «ЭкоРост» школьного лесничества «Росток» совместно с ОКУ «Данковское лесничество» во главе слесником Сапроновым Виктором Анатольевичем работают над проектом « Сохраним первоцветы».

14. Участие школьного лесничества «Росток» в Международной акции «Сад Памяти - 2024».

16. Областной Слёт школьных лесничеств Липецкой области, ОСАУ «Лесопожарный центр», г. Липецк. 15 мая 2024 года в Липецкой области прошел региональный Слет школьных лесничеств. В Слете приняли участие все 14 лесничеств Липецкой области.

Зайцев Е., Ревтов В., Ковырялова К., Фатеева В, Павличенко П. с достоинством прошли 18 станций, продемонстрировав знания по экологии, биологии и практические умения.

Ребята привезли с мероприятия много положительных эмоций и впечатлений, памятные подарки и призы, сертификаты об участии в мероприятии.

17. Региональный этап Всероссийского конкурса АгроНТРИ-2024 на базе Воронежского государственного аграрного университета им. императора Петра I (г. Воронеж) - Щербаков Н., 7 а – 3 место в номинации «ДоброПчел», сертификат на 5 тысяч рублей.

Хожайнов Д., 9 а – участник очного этапа в направлении «АроСмарт».

18. Олимпиада школьников РГФУ – МСХА имени К.А. Тимирязева по химии - Береснева Д., 11 кл. – призер очного этапа по химии.

19. IX областная агропромышленная научно-образовательная олимпиада школьников на базе Агропромышленного института ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» - Мартюшкина К., 9 а - 2 место, Мацнев К., 10 кл. – 3 место.

22 мая состоялась IX областная агропромышленная научно - образовательная олимпиада школьников на базе Агропромышленного института ФГБОУ ВО "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". Лебедянский район представляла команда МБОУ СОШ с.Троекурово во главе с учителем химии и биологии Москвичёвой С. П.

В номинации "Агрономия" по итогам практического и теоретического туров Мацнев Кирилл занял 3 место. Практический тур представлял собой исследование почвы, знание овощных и зерновых культур. В ходе теоретического тура проверялись знания по агрономии и земледелию.

В номинации "Ландшафтный дизайн" 2 место заняла Мартюшкина Кристина. Здесь проверялись не только знания дизайна, но и умение работать с ландшафтом. В качестве практического задания детям было предложено оформить тематическую выставку, посвященную 70 - летию Липецкой области и 150 - летию ЕГУ им. И. А. Бунина.

Мартюшкина Кристина показала не только отличные теоретические знания, но и сумела творчески подойти к выполнению практического задания.

1.2.7. Оценка и содержание работы центра «Точка роста».

В 2019-2020 учебном году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ СОШ с. Троекурово начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Можно с уверенностью сказать, что «Точка роста» - новый уникальный проект в рамках национального и федерального проектов.

Цели и задачи Центра

Целью создания Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, а так же обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами Центра являются – 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, а также не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Центр может выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Эффективное использование оборудования Центра

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «Информатика», «ОБЖ» и «Технология». На уроках технологии с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, станок для лазерной резки, ПО для 3Д-моделирования, ручной инструмент, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, квадрокоптеры.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно - лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками.

На занятиях дополнительного образования по программе «Робототехника», дети приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптерах, конструкторе LEGO.

Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях кружка «Белая ладья».

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В «Точке роста» школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Занятия в Центре «Точка роста» в 2023- 2024 учебном году позволили обучающимся МБОУ СОШ с. Троекурово выступить на муниципальных и региональных олимпиадах по ОБЖ, соревнованиях по шахматам.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих мероприятиях.

1.2.8. Оценка и организация работы школы по сохранению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни.

Как носитель общественных интересов, наша школа создала свою модель физкультурно-оздоровительного движения и старается сформировать у всех участников образовательного процесса стремление к занятиям физической культурой и спортом.

Вся профилактическая работа, проводимая в школе, предполагает формирование у учащихся положительной мотивации к ведению здорового образа жизни, умению управлять своим здоровьем, корректировать своё психическое состояние, привитию чувства ответственности за своё здоровье.

Чтобы наши воспитанники были успешными и здоровыми, любили занятия физической культуры, занимались спортом и успешно сдавали нормативы комплекса ГТО, в школе создан и успешно функционирует уже 13 лет спортивный клуб «Олимп». Все наши обучающиеся – активные члены спортивного клуба. Основная идея клуба – занимайся, общайся, соревнуйся, побеждай! Главное – будь активен, будь эмоционален, относись с любовью к себе, к людям, к жизни! Будь в спорте!

Проведенное анкетирование учащихся со 2 по 11 класс по вопросу отношения к здоровью и здоровому образу жизни (методика Н. С. Гаркуши «Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников») показало средний уровень сформированности культуры здоровья школьников и достаточно высокий уровень готовности к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья. Учащиеся школы принимают самое активное участие в разнообразных спортивных мероприятиях, флеш-мобах, туристических походах, в молодежных акциях, направленных на борьбу с вредными привычками, разрабатывают творческие проекты о здоровье, пишут исследовательские работы о здоровых привычках и успешно выступают с ними на научно-практических конференциях, активно участвуют в едином процессе производственной гимнастики перед началом занятий и на физкультурминутках.

Большое внимание в школе уделяется профилактической работе по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе дорожно-транспортного травматизма детей. Классными руководителями, учителями - предметниками ведется целенаправленная работа по соблюдению обучающимися правил поведения во время учебного процесса, на переменах, в столовой, во время спортивных массовых мероприятий, в общественных местах, в лесу, на водоемах, соблюдению правил дорожного движения. Один раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации учащихся и педагогического коллектива в случае пожара и ЧС. В учебных кабинетах имеются инструкции по ТБ. В школе проводится единый классный час, на котором проводится инструктаж по безопасному поведению учащихся во время каникул.

Особенно активное оздоровление обучающихся школы проходит в период каникул. В 2024 году оно осуществлялось в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей «Радуга» (лето 2024 г. - 111 учащихся, осень 2024 г. – 186 учащихся), лагерь труда и отдыха (20 учащихся), трудовой отряд – 20 человек.

Уровень воспитанности учащихся школы по-прежнему остается высоким – 4,8, что говорит об эффективности воспитательной работы в школе.

Вывод: Путем самообследования установлено, что контингент обучающихся школы стабилен. Организация образовательной деятельности позволяет достичь целей

образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся; способствует успешному освоению обучающимися образовательных программ всех уровней. Формы получения образования вариативны и соответствуют потребностям учащихся и состоянию их здоровья. Реализация учебных планов предоставляет всем учащимся возможность получения стандарта образования. Содержание воспитательной работы соответствует заявленному статусу образовательного учреждения и обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования; содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся.

1.3. Оценка системы управления организации

Анализ современного состояния системы управления школой выделяет основные преимущества. К их числу можно отнести:

- эффективную организацию деятельности управленческой команды школы;
- реализацию полномочий в направлении от административного к общественно-профессиональному как путь демократизации и гуманизации управления (направление «Педагогический менеджмент»);
- использование технологии проведения дидактического, воспитательного, психологического мониторинга как средства выявления объективного состояния образовательного процесса с целью принятия правильного стратегического управленческого решения, способствующего прогрессивному развитию школы;
- работу школы по единой научно-методической теме как пути интенсификации инновационных процессов и развития потенциальных возможностей педагогического коллектива.

В целях обеспечения научного подхода к организации образовательного процесса в школе, повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива, изучения и распространения перспективного педагогического опыта, обеспечения готовности учителей к разработке проблемных вопросов педагогической деятельности и осуществления анализа результативности образовательного процесса методическая работа школы была организована по научно-методической теме «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности».

Программа развития школы «От успеха в школе - к успеху в жизни» как раз предполагает развитие школы по направлению «Педагогический менеджмент». Стратегической задачей, в соответствии с данным направлением, является совершенствование механизма управления школой, способного обеспечивать ее эффективное развитие. На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- реализация государственно-общественного характера управления школой как ресурса внедрения ФГОС через апробацию новых направлений и форм работы органов ГОУ;
- внедрение на практике принципов педагогического менеджмента, а именно: рационализм, социальная ориентированность, стабильность, последовательный подход к инновациям.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом школы является директор Кутепов М.С., который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения (должностная инструкция директора муниципального общеобразовательного учреждения). В МБОУ СОШ с. Троекурово действуют в соответствии с Уставом органы общественно-государственного управления: Управляющий Совет, Общее собрание работников Учреждения, Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический Совет, методический совет, совет учащихся.

Органы управления школы

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Определяет стратегию, цели и задачи развития ОО, определяет штатное расписание,координирует работу структурных подразделений, создает условия для реализацииинновационныхпроцессов,осуществляетобщееруководств вошколой
Управляющий совет	Рассматриваетвопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственнойдеятельности; - материально-техническогообеспечения
Педагогическийсовет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числелассматриваетвопросы: - развития перечня образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработкиобразовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координациидеятельностиметодических объединений
Общесобраниеработников Учреждения	Реализуетправоработниковучаствоватьвуправленииобразовательной организацией,втом числе: - участвоватьвразработкеипринятииколлективногодоговора,Правилтрудоудового распорядка,измененийидополненийкним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельностьобразовательнойорганизацииисвязанысправамииобязанностямиработников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрациейобразовательнойорганизации; - вноситьпредложенияпокорректировкепланамероприятийорганизациии,совершенствованиюееработыиразвитиюматериальной базы
Методическийсовет	Дляосуществленияучебно-методическойработывшколе - анализируетрезультатыобразовательнойдеятельностишколы; - координируетдеятельность методических объединений; - разрабатываетосновныенаправленияметодическойработывшколе; - обеспечивает методическое сопровождение учебных программ, разработку учебных, научно - методических,дидактическихматериалов; -организуетинновационную,проектно-исследовательскуюдеятельность; - организуетконсультациипедагогическимработникампопроблемамсовершенствованияпрофессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и ихучебно-методического обеспечения; - разрабатываетмероприятияпообобщениюираспространениюпедагогическогоопыта;

	- организует работу по установлению молодых учителей; - внедряет современные педагогические технологии; - участвует в аттестации сотрудников школы;
Методическое объединение	- способствует методическому росту учителей, развитию их творческой инициативы, ключевых предметных компетенций; - изучает и знакомит учителей с нормативной и методической документацией по вопросам образования; - проводит анализ полученных результатов, вносит коррективы в работу, в планирование; - организует работу по подготовке и проведению предметных олимпиад, конкурсов; - организует внеклассную работу по предметам кафедры.
Родительский комитет	- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций, уклада школы
Социально-психологическая служба	- анализирует социально-психологический климат и определяет критерии, способствующие формированию комфортных условий для развития и саморазвития личности; - анализирует проблемы и потребности учащихся, педагогов, родителей при планировании образовательного процесса и социально-педагогической деятельности; - консультирует педагогов и родителей по проблемам детей и трудностям в обучении; - ведёт исследовательскую деятельность, направленную на изучение реальной деятельности личности, учебных групп, коллектива школы в целом; - консультирует участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности; - проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе материалов ранее проведённых педагогических наблюдений с целью привития учащимся осознанного восприятия определённых норм поведения.
Совет учащихся	- знакомится с нормативными документами школы и вносит свои предложения; - представляет интересы учащихся школы на педагогических советах, собраниях, посвящённых решению вопросов жизни школы; - получает от администрации школы информацию по плану работы школы; - вносит предложения в план воспитательной работы;

	- размещает на территории школы информацию о своей деятельности в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации; - способствует развитию ученического самоуправления; - регулярно информирует учащихся, педагогов и родителей о своей деятельности.
--	---

В школе успешно функционируют 4 методических объединения для осуществления учебно – методической работы.

- учитель начальных классов Терёшкина Т.С. (методическое объединение учителей начальных классов);
- учитель русского языка и литературы Постолатий Т.С. (методическое объединение учителей гуманитарного цикла);
- учитель математики Лазутина С.А. (методическое объединение учителей естественно – математического цикла)
- учитель иностранного языка Ткачева Е.В. (методическое объединение классных руководителей).

Вся методическая работа в школе была направлена на выполнение следующих задач:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, ЦОС.
4. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей.
5. Совершенствование системы подготовки выпускников.
6. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
7. Совершенствование духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания личности.

В школе разработана и реализуется программа мониторинга образовательной деятельности. Управленческие решения по совершенствованию содержания образования, основных образовательных программ принимаются на основе результатов мониторингов Рособрнадзора (ГИА, ЕГЭ, ВПР и т.д.), результатов мониторинга в информационной системе «Статград», региональных и муниципальных диагностических контрольных работ, результатов независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения региональным Общественным советом, муниципальной системы оценки качества образования. В школе сформирован пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих ведение инновационной деятельности.

Вывод: путем самообследования установлено, что система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, и направлена на эффективное развитие образовательной организации. Система управления обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательной деятельности.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Программа развития школы «От успеха в школе - к успеху в жизни» направлена на создание образовательной среды школы, которая обеспечивает развитие личностного потенциала учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Стратегическая задача в соответствии с данным направлением – обновление школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

На достижение стратегической цели направлена тактическая задача, а именно достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе уже несколько лет ведутся занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я будущий ученик» социально-педагогической направленности. Основной идеей программы является

создание условий для удовлетворения важнейших потребностей ребенка, его самореализации и творческого самовыражения с учетом возрастных норм. Предлагаемый курс занятий представляет собой систему подготовки, особенностью которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, формирующие определенные уже школьные, но еще детские отношения. Система учебных занятий состоит из интегрируемых курсов: «Математика», «Азбука», «Мир вокруг нас», «Умелые ручки» и ориентирована на различный возрастной состав дошкольников.

1.4.1. Оценка результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий у обучающихся школы.

1 - 4 классы

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) и других основополагающих документов по модернизации образования вопросы качества образования в школе являются приоритетными.

Эффективным механизмом контроля за качеством образования на различных уровнях, а также инструментом, обеспечивающим качество образования, становятся мониторинговые исследования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Целью мониторинговых исследований является определение качества образования на определенных этапах обучения, выявление тенденций в их изменении, а также выявление факторов, позволяющих интерпретировать полученные результаты.

Диагностические работы для проведения мониторинга достижения метапредметных результатов (1-4 класс) составляются на основе кодификатора универсальных учебных действий, разработанного на основании ФГОС НОО.

Большинство заданий каждой диагностической работы разработано на содержании учебных предметов (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение). При составлении заданий используется содержание учебных предметов начального образования на базовом уровне.

Результаты проведения каждой диагностической работы анализирует учитель, заместитель директора. Результаты выполнения учащимися диагностических работ не рассматриваются как контрольные и не подлежат оцениванию (выставлению отметки).

Данный подход к оценке достижения планируемых результатов ФГОС НОО становится не столько средством контроля, сколько механизмом сопровождения учителя и образовательной организации в достижении новых образовательных результатов.

В проведении диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ принимали участие учащиеся 1-4 классов МБОУСОШ с. Троекурово.

Данные о количестве участников представлены в таблице 1.

Количество участников исследования

Класс	Общее количество учащихся 1 - 4 классах по списку в 2023 - 2024 уч. году	Общее количество учащихся, выполнивших работу 1-4 классах в 2023 - 2024 уч. году
1-е классы	21 учащихся	18 учащихся
2-е классы	29 учащихся	26 учащихся
3-е классы	23 учащихся	20 учащихся
4-е классы	33 учащихся	31 учащихся
Итого	106 учащихся	95 учащихся

В мониторинге приняли участие 90% всех учащихся 1- 4-х классов

Диагностические работы, предлагавшиеся участникам мониторинга в каждом классе, были составлены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и имели стандартизированную систему оценивания.

Класс	Максимальный балл
1 класс	9 баллов
2 класс	11 баллов
3 класс	13 баллов
4 класс	17 баллов

Для оценки процесса формирования УУД рассматривался следующий показатель: «средний процент выполнения задания» (100% соответствует полному выполнению задания всеми учащимися, принимавшими участие в мониторинговом исследовании).

Распределение по баллам учащихся, выполнявших диагностическую работу в 1-4 классах, следующее:

Распределение учащихся, выполнивших задание (1 класс)



Результаты исследования показали, что учащиеся 1-х классов справились с работой на высоком уровне. 32% первоклассников получили максимальный балл (коэффициент выполнения 100%). Однако, 3,1% и 8,5% первоклассников справились с работой на низком уровне (выполнили лишь два или три задания соответственно).

Следовательно, готовность первоклассников к формированию у них универсальных учебных действий можно оценить как хорошую. Также можно рекомендовать учителю выделить первоклассников, показавших низкие результаты. Этим учащимся следует уделять особое внимание в процессе уроков, осуществлять помощь в понимании задания учебника, инструкций учителя, а также дополнительную помощь в освоении предметного содержания 1-го класса.



Распределение учащихся, выполнивших задание (2 класс)

При выполнении работы не набрали ни одного балла 1,3 % учащихся 2-х классов. Максимальный результат показали 17,5% второклассников. В целом около 51 % учащихся справились с работой на высоком уровне.

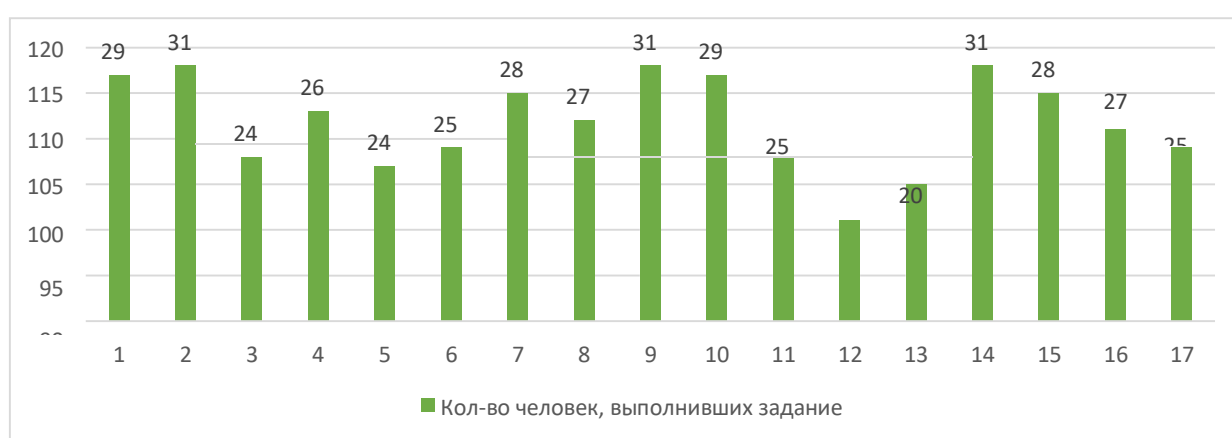
Распределение учащихся, выполнивших задание (3 класс)

64%



учащихся при оценке работы получили 10 и более баллов, что соответствует среднему и высокому уровню выполнения работы. Около 3% третьеклассников показали низкий результат (менее 4-х баллов).

Распределение по баллам (4 класс)



По результатам диагностики более 64 % учащихся набрали 9 и более баллов. Около 5% четвероклассников допустили большое количество ошибок (набрали менее пяти баллов), причем 0,7% из них набрали 2 балла, что указывает на проблемы с усвоением программы 4 класса в части формирования метапредметных умений или предметного содержания 1-4 классов.

Результаты выполнения диагностической работы, показанные учениками 1-4 классов, позволяют положительно оценить процесс формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Однако следует выделить группу учеников, справившихся с работой на низком уровне, для составления плана коррекционных действий относительно достижения метапредметных планируемых результатов ФГОС НОО.

По итогам проведения мониторинга было рекомендовано:

- Проанализировать результаты диагностической работы, наметить пути решения выявленных проблем.
- Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности метапредметных умений; отразить основные направления работы в Рабочей программе учителя.
- Определить учащихся, которые показали высокие результаты в метапредметной работе; организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.
- Использовать урочную и внеурочную деятельность для формирования универсальных учебных действий.
- Включать в урок задания на анализ, синтез, обобщение, классификацию, группировку; установление причинно- следственных связей, других универсальных учебных действий, в соответствии с результатами диагностики.

- Включать в содержание уроков разные способы представления информации: текст, схему, рисунок, таблицу, задания, направленную на анализ разных источников информации, перевод информации из одной формы в другую (например, составление схем, таблиц на основе текста).

- Включить в программу внеурочной деятельности курсы и программы, направленные на вовлечение учащихся в читательскую деятельность.

Результаты данного мониторинга способствуют принятию верных управленческих и методических решений; позволяют скорректировать рабочую программу учителя; позволяют построить индивидуальные маршруты учащихся, нуждающихся в коррекции (учащиеся с высоким уровнем интеллектуального развития, учащиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении).

5 классы

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 5-х классах была проведена комплексная работа на межпредметной основе. В рамках комплексной работы на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу выполняли 100 % учащихся (на параллели обучается 23 человека.). Анализ результатов проведенной работы показал, что у учащихся 5-х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1, 2, 5, 8-9, 11- 15, 17-18. Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи – П;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство – П;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления – П;
- выделять явление из общего ряда других явлений – П;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – Р;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р. Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 5-х классах составляет 81%.

В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 5-х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

7 классы

Комплексная работа на межпредметной основе выполняли ученики 7-х классов. Из 30 учащихся работу выполняли 28 человек (93%). Затруднения вызвали задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов – П;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений – П;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям – П;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ – П;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки – П;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели – Р;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р.

Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 7-х классах составляет 68%. В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 7-х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Практически у всех обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении.

Классы	Количество учащихся, выполнявших работу	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового уровня
5 классы	23	90 (73,6 %)	4 (15,8 %)	6 (9,0 %)
7 классы	28	82 (71 %)	6 (14 %)	12 (11,6%)

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

В целом учащиеся хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся, с целью ликвидации выявленных пробелов
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Развивать у учащихся навыки самоконтроля.
4. Работать над смысловым чтением.

1.4.2. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

План (дорожная карта) мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-х, 11-х классов представляет собой специальный раздел годового плана работы школы и соответствует приказу Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546 « Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их

дубликатов», приказу Минпросвещения России от 07.03.2024 N 150 "О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. N 546" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.04.2024 N 77803), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 730 "Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней" (Зарегистрирован 27.10.2023 № 75758), приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрирован 15.05.2023 № 73314), приказам Минпросвещения России и Рособрнадзором от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552» (зарегистрирован в Минюсте России 19.04.2024, регистрационный № 77936) (далее соответственно – Изменения, Порядок); от 12.04.2024 № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118» (зарегистрирован в Минюсте России 19.04.2024, регистрационный № 77937) (далее – Обновленное расписание).

В рамках подготовки к ГИА с ученической и родительской общественностью была проведена серия собраний, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9, 11-х классов 2024 года:

- о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- о правилах заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ;
- о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена);
- о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет в соответствии со ст. 13.14 Кодекса административных правонарушений РФ, нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со ст. 19.30 Кодекса административных правонарушений РФ. Также необходимо отметить ответственное отношение и профессиональное выполнение обязанностей организаторов ППЭ на ЕГЭ и ОГЭ (педагоги начальной школы), участвующих в ГИА 2024 года. На конец 2023- 2024 учебного года в 11-х классах школы обучались 7 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Обучающиеся 11 классов прошли ГИА по 5 предметам: русскому языку (обязательный), математике (базовый уровень), обществознанию, литературе, биологии, химии, английскому языку – по выбору. По итогам ГИА все обучающиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

В 9-х классах в 2023- 2024 учебном году обучались 33 выпускника (из них один по АООП с умственной отсталостью). Все обучающиеся в количестве 33 человека решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных учебных предмета (русский язык, математика), а также предметы по выбору: обществознание, географию, биологию, информатику, английский язык и историю. При выставлении итоговых отметок в аттестат по этим предметам учитывались результаты экзаменов и результаты промежуточной аттестации (итоговые отметки за год) за 9 класс.

Выпускники с ОВЗ и дети – инвалиды сдавали два экзамена из числа обязательных - русский язык и математику.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 11 классе 6 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации. Один ребенок, Иванова Александра Евгеньевна, находилась на справке и пересдала экзамен в резервный день 7 февраля 2023 года.

В соответствии с п. 12 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом управления образования и науки Липецкой области №537от03.11.2023 г. «Об утверждении порядка проведения и порядка проверки итогового сочинения (изложения) на территории Липецкой области в 2023/2024 учебном году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 сентября 2023 года № 04 – 303, приказа отдела образования администрации Лебедянского муниципального района Липецкой области от 27.11.2023 г. № 552 «О проведении итогового сочинения (изложения) для выпускников 11 классов образовательных организациях Лебедянского муниципального района в 2023 – 2024 учебном году», приказом МБОУ СОШ с. Троекурово от 09.11.2023 г. № 465 «Об утверждении состава комиссий по проведению и проверке итогового сочинения (изложения) в 2023 – 2024 учебном году» было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классе МБОУ СОШ с. Троекурово.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 6 обучающихся 11 класса.

Срок проведения: 06.12.2023 год

Состав комиссии по проверке итогового сочинения: учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Троекурово Постолатий Т.С., Гордукова Т.Н., Трусова Т.А.

Состав комиссии по организации проведения итогового сочинения:

- Пономарева Е.Н.-ответственный организатор;
- Терёшкина Т.С. - член комиссии, организатор в аудитории;
- Смирнов В.П. - член комиссии, организатор в аудитории;
- Афанасьев С.А.-член комиссии, организатор вне аудитории;
- Щербаков Е.А. - член комиссии, организатор вне аудитории;
- Манулин К.В.- член комиссии, исполняющий функции технического специалиста на весь период итогового сочинения;
- Курочкина А.В. - общественный наблюдатель;

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 6 обучающихся 11 класса, что составило 86 % от общего количества.

Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	6	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	6	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	6	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	6	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	6	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 4	Зачет	6	100
		Незачет	0	0

	Критерий № 5	Незачет	0	0
		Зачет	6	100
		Незачет	0	0

Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что все обучающиеся 11-х класса, которые присутствовали на экзамене, получили «зачет» за экзаменационную работу.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.

2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение(я) для раскрытия темы.

3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

2. Владение речью.

3. Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Комплекты тем итогового сочинения в 2023-2024 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более полутора тысяч тем сочинений прошлых лет.

Комплект тем итогового сочинения Липецкая область

НОМЕР	ТЕМА
112	Что мешает человеку быть счастливым?
203	Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?
311	Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищущу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?
412	Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?
508	Может ли общение с природой изменить человека?
604	Литература и кино: соперничество или сотрудничество?

Наиболее популярной оказалась тема:

№ 412 – 4 человека

№ 508 – 2 человека

Экзамен по математике – ЕГЭ

ЕГЭ по математике в этом году разделен на профильный и базовый уровень.

Учащиеся должны выбрать уровень или только базовый или только профильный. В этом году всего один 11 класс, обучалось 7 учащихся. Базовый уровень выбрали 7 человек, профильный уровень не выбрал никто.

ЕГЭ базового и профильного уровня состоялся 31.05.2024 года

КИМ экзамена по базовой математике состоит из 21 задания, на которые отведено 180 минут. За каждое задание можно получить 1 балл. Кстати, база – единственный ЕГЭ, результат которого переводят по шкале от 1 до 5, то есть как привычные школьные оценки.

Небольшое напоминание: ЕГЭ по базовой математике – тот самый экзамен, от результата которого зависит получение аттестата.

ЕГЭ по математике базового уровня в основной срок

Работу писали	5	4	3	2	% успе-ти	% качества	средний балл	учитель
7	2	4	1	-	100	85,71	4,14	Фонова М.Н.

Средняя оценка - 4, 14%, 2 учащихся получили на ЕГЭ по базовой математике пятерки. Подтвердили свою оценку 7 человек из 7.

Математика профильного уровня необходима для поступления в ВУЗы технической, экономической направленности.

В 11а классе математику преподавала учитель Фонова М.Н., учитель имеет высшую категорию. По результатам видно, что учитель качественно подготовила учащихся по базовой математике. Она активно проводила подготовку в течение года к ЕГЭ. Были проведены диагностические и тренировочные работы, с целью знакомства с процедурой проведения экзамена и грамотного оформления ответов.

Экзамен по русскому языку – ЕГЭ

В 2024 году минимальный порог по русскому языку для получения аттестата - 24 балла, для поступления в вуз необходимо набрать 36 баллов.

Результаты

класс	кол-во учащихся	средний балл
11	7	53,3

Максимальный балл – 89.

Сравнительные данные за 6 лет

Средний балл ЕГЭ по русскому языку	
2018 – 2019 учебный год	80
2019 – 2020 учебный год	67,5
2020 – 2021 учебный год	72
2021 – 2022 учебный год	66,4
2022 – 2023 учебный год	54,5
2023 – 2024 учебный год	53,3

С абсолютным большинством заданий базового уровня сложности справилось более половины экзаменуемых. В то же время следует выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся: 3,8, 11, 12, 13, 16, 17, 19, 21, 23, 24. Выполнение второй части задания (повышенный уровень сложности), показало:

- трудности в связке двух примеров-иллюстраций;

Выводы:

1. Все выпускники сдали ЕГЭ по русскому языку.
2. Средние показатели по русскому языку по школе по сравнению с прошлыми учебными годами имеют стабильную динамику.
3. Следует усилить контроль за выполнением задания, проверяющего сформированность лингвистической компетенции, обратить внимание на недостаточно усвоенные разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики

текста, выяснением способов и средств связи предложений. Необходимо максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

4. Результаты выполнения работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К ним относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов.

В связи с этим следует:

- больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

Экзамены по выбору

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ.

На основании заявлений учащихся и согласия их родителей, была сформирована база данных для сдачи экзаменов.

Экзамены по выбору учащиеся сдают для поступления в ВУЗы.

Для сдачи ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

- Обществознание
- Английский язык
- Химия
- Биология
- Литература

Одна ученица в основной период получила отметку «2» по биологии и обществознанию, так как не набрала минимальное количество первичных баллов.

Наиболее популярными предметами по выбору в форме ЕГЭ были биология, химия и обществознание.

Учащиеся выбирали те предметы, которые им нужны при поступлении в ВУЗы.

В ЕГЭ приняли участие 7 учеников. Единый государственный экзамен прошел в этом году организованно, нарушений на ЕГЭ не было. В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Но, знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

На медаль "За особые успехи в учении" I степени претендовал 1 обучающийся, Иншаков

Николай Валерьевич. По итогам экзаменов он подтвердил медаль, написав русский язык на 89 баллов, обществознание на 70 баллов.

Прослеживается снижение результатов ЕГЭ по русскому языку, химии, биологии, обществознанию.

ЕГЭ - 2024

	Русский язык	Математика профильная	Информатика и ИКТ	Биология	Литература	Химия	Английский язык	История	Физика	Обществознание	География	Математика базовая
Школа	53,3			49,3	55	46	69			49		4,14

РЕЗУЛЬТАТЫ
независимых оценочных процедур за 6 лет
МБОУ СОШ с. Троекурово

Средний балл ОГЭ по русскому языку		
	2018 – 2019 учебный год	3,6
	2019 – 2020 учебный год	-
	2020 – 2021 учебный год	3,3
	2021 – 2022 учебный год	4
	2022 – 2023 учебный год	4,08
	2023 – 2024 учебный год	3,81
Средний балл ОГЭ по математике		
	2018 – 2019 учебный год	4,1
	2019 – 2020 учебный год	-
	2020 – 2021 учебный год	3,4
	2021 – 2022 учебный год	3,6
	2022 – 2023 учебный год	3,32
	2023 – 2024 учебный год	3,71
Средний балл ЕГЭ по русскому языку		
	2018 – 2019 учебный год	80
	2019 – 2020 учебный год	67,5
	2020 – 2021 учебный год	72
	2021 – 2022 учебный год	66,4
	2022 – 2023 учебный год	54,5
	2023 – 2024 учебный год	53,3
Средний балл ЕГЭ по математике		
	2018 – 2019 учебный год	71,3
	2019 – 2020 учебный год	67,2
	2020 – 2021 учебный год	62
	2021 – 2022 учебный год	55
	2022 – 2023 учебный год	31
	2023 – 2024 учебный год	-
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку		
	2018 – 2019 учебный год	94
	2019 – 2020 учебный год	82

	2020 – 2021 учебный год	72
	2021 – 2022 учебный год	85
	2022 – 2023 учебный год	75
	2023 – 2024 учебный год	89
Максимальный балл ЕГЭ по математике		
	2018 – 2019 учебный год	74
	2019 – 2020 учебный год	78
	2020 – 2021 учебный год	62
	2021 – 2022 учебный год	72
	2022 – 2023 учебный год	46
	2023 – 2024 учебный год	-
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку		
	2018 – 2019 учебный год	66
	2019 – 2020 учебный год	40
	2020 – 2021 учебный год	72
	2021 – 2022 учебный год	36
	2022 – 2023 учебный год	39
	2023 – 2024 учебный год	27
Минимальный балл ЕГЭ по математике		
Профильный уровень	2018 – 2019 учебный год	70
	2019 – 2020 учебный год	56
	2020 – 2021 учебный год	62
	2021 – 2022 учебный год	34
	2022 – 2023 учебный год	17
	2023 – 2024 учебный год	-

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования ОГЭ – 2024

Государственная итоговая аттестация в 2023 – 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующим проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2023/2024 учебном году в МБОУ СОШ с. Троекурово обучались 32 обучающихся 9 классов, из них государственную итоговую аттестацию прошли 31 обучающийся и получили аттестат об основном общем образовании. Один обучающийся получил свидетельство об окончании школы, так как он обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Класс	Количество	Классный руководитель
9 а	15	Лазутина С.А.
9 б	15	Смирнов В.П.
9 в (Черепянский филиал)	2	Сапронова Н.И.
Итого	32	

Для допуска к итоговой аттестации учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование.

14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса.

В собеседовании приняли участие 31 учащийся.

Общий итог: из 31 учащегося с первой попытки получили зачет 30 учащихся. Один ученик получил «незачёт», который впоследствии пересдал в дополнительный период 13 марта 2024 года.

Чтобы получить аттестат, нужно было сдать четыре экзамена: русский язык, математику и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. В итоговой аттестации приняли участие 31 учащийся.

ОГЭ по математике

ОГЭ по математике в 2024 году сдавали 31 учащийся. Экзамен состоялся 06.06.2024 г.

Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии.

Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

Учащиеся показали следующие результаты

Класс	Количество учащихся (сдавали)	ФИО учителя	Качество знаний %	Средний балл
9 А	14	Лазутина С.А.	85,71 %	3,93
9 Б	15	Лазутина С.А.	46,67 %	3,53
9 В	2	Сапронова Н.И.	50 %	3,50
По школе	31		64,52%	3,71

ОГЭ по русскому языку

03.06.2024 года учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку. Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов выполнения работ показал

Класс	Количество учащихся (сдавали)	ФИО учителя	Качество знаний %	Средний балл
9 А	14	Трусова Т.А.	71,43 %	4,07
9 Б	15	Трусова Т.А.	46,67 %	3,53
9 В	2	Мальнева Г.Е.	50 %	4,00
По школе	31		64,52%	3,94

ОГЭ по выбору

Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

- география (26 человек), учитель Смирнов В.П.
- обществознание (12 человек), учитель Бессонов М.Е.
- биология (7 человек), учитель Щербаков Е.А.
- информатика (11 человек), учитель Манулин К.В.
- английский язык (1 человек), учитель Ткачёва Е.В.
- история (3 человека), учитель Бессонов М.Е.
- физика (2 человека), учитель Манулина Л.Ю.

ВЫВОД:

Итак, всего на конец года в 9-х классах было 32 выпускника. По результатам ОГЭ аттестаты получили 31 учащийся, 1 ученик получил свидетельство об обучении.

С отличием аттестат получили 2 ученика: Мартюшкина Кристина – 9 а, Фурсов Роман – 9 а.

№	Предмет	Сдавало экз.	5	4	3	2	Кач. знани й, %	Успе в., %	Под тве рди ли годо вую отм етку	Полу чили оценк у выше годов ой	Получ или оценку ниже годово й	Сред- ний ба лл
1	Русский язык	31	9	11	11	-	64,52	100	14	12	7	3,94
2	Математика	31	2	18	11	-	64,52	100	23	4	2	3,71
3	Английский язык	1	1	-	-	-	100	100	1	-	-	5,00
4	Обществознани е	12	-	4	8	-	33,33	100	6	-	6	3,33
5	Физика	2	-	1	1	-	50	100	1	-	1	3,50
6	Химия	0										
7	Биология	7	-	6	1	-	85,71	100	6	1	-	3,86
8	Информатика	11	1	2	8	-	27,27	100	4	-	7	3,36
9	География	26	10	15	1	-	96,15	100	16	10	-	4,35
10	История	3	-	3	-	-	100	100	2	-	1	4,00

ВЫВОДЫ

Качество знаний на экзамене по русскому языку составило 64, 52 %, средняя оценка – 3,94 - что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

Качество знаний по математике составило 64,52%, средняя оценка – 3,71.

По сравнению с 2022 – 2023 учебным годом также прослеживается стабильная динамика по успеваемости.

В течение всего 2023/2024 учебного года проводились мониторинги работ по всем учебным предметам ОГЭ, в ходе которых была определена группа «риска» обучающихся, не преодолевавших допустимый порог. На этих обучающихся были заведены дорожные карты по подготовке к ОГЭ, которые позволяли выявить неусваиваемые разделы тем по предмету и работать над ними на индивидуальных консультациях.

Те обучающиеся, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ (Исаев К., Щербаков А. 9 б – русский язык, Шония Г. 9 б – информатика, Изварин И. 9 б – обществознание, Глызин А., 9 а, Павличенко М., 9 б - география) в течение всего учебного года находились под контролем классных руководителей (Лазутиной С.А., Смирнова В.П.), администрации школы. После каждого проведенного школьного пробного экзамена, мониторинга все родители данных обучающихся были поставлены в известность о результатах их детей на родительских собраниях. На всех консультациях по подготовке к ГИА учителя-предметники проводили индивидуальную

работу с каждым учеником, низкий уровень мотивации к обучению, плохая посещаемость и незаинтересованность родителей в качественной подготовке к ОГЭ помешали им успешно освоить предметы, подготовиться к экзамену.

Общие выводы по ГИА-2024:

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ с. Троекурово была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2024 года. На стенде были размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году и другая полезная информация.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания, классные часы и родительские собрания для учащихся 9-х, 11-го классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году и изменениями которые произошли в этом году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя- предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 - 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2023 - 2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле школы.

Вывод: В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования можно признать положительными. Государственная итоговая аттестация показала: знания, умения и навыки выпускников 11 класса соответствуют требованиям среднего уровня общего образования; знания, умения и навыки выпускников 9 классов - требованиям основного общего образования. В большинстве случаев результаты ОГЭ – 2024 на уровне муниципалитета, а результаты ЕГЭ-2024 на уровне региона.

Исходя из вышеперечисленных результатов, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению качества образования.
- 2.Осуществлять систематическую работу с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА, работу с дифференцированными группами обучающихся.

1.4.3. Оценка результатов всероссийских проверочных работ

В соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнение приказа отдела образования администрации Лебедянского муниципального района № 51 от 08.02.2024 г. «О содействии в проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Лебедянского муниципального района в 2024 году» с 01 марта по 22 марта 2023 - 2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4, 5 – 8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

		11 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
01.мар	пт	География					
04.мар	пн	История					
05.мар	вт	Химия					
06.мар	ср	Физика					
07.мар	чт	Биология					
19.мар	вт		Математика	Математика	Русский	Русский	8 а – химия 8 б - физика
20.мар	ср		Русский	Русский	Математика	7 а – физика 7 б - биология	8 а – общество 8 б - история
21.мар	чт		Окружающий мир	История	6 а – история 6 б - общество	Математика	Русский
22.мар	пт			Биология	6 а – биология 6 б – география	7 а – география 7 б – общество	Математика

Результаты ВПР - 2024

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:

География: (01.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.
 Параллелей 11 - классов нет: обучается 7 учащихся:
 Работу выполняли: 7 человек.
 Преподающий учитель: Ледовская О.В.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
-	-	1	6

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-
Всего	7	100

Вывод: 100 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Со всеми заданиями с выбором правильного ответа обучающиеся справились успешно. Обучающиеся хорошо умеют определять области атмосферного давления, анализировать карту прогноза погоды, хорошо знают регионы и определяют часовые пояса. В заданиях с развернутым ответом были допущены ошибки. Задание № 2. Работа с определением географических районов. Задание № 4. Работа с картой прогнозов погоды. Задание № 4. Влияние роста ВВП в разных странах. Задание № 10. Работа с динамикой работы ВВП в целях сравнения темпов роста валового регионального продукта (ВРП).

Типичные ошибки:

Задание № 12. Содержание курсов экономической и социальной географии России и мира

Задание № 15. Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

Задание № 17. Анализировать информацию, раскрыть причину следственной связи.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки(«Добывающая и обрабатывающая промышленность», «Освоение Российской Арктики, «Транспортный комплекс России, «Влияние климата на развитие транспортного комплекса» Источники географической информации, «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология»)
2. Больше уделять времени на уроке работе с таблицами и статистическими данными.

3. Уделять время на повторение основных теоретических категорий и понятий, повторить географические особенности природы России, отраслей хозяйства России и специализацию стран в системе международного географического разделения труда
4. Учить определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:

История: (04.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 1 час 30 минут (90 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21

Параллелей 11- классов нет: обучается 7 учащихся:

Работу выполняли: 6 человек.

Преподающие учителя: Бессонов М.Е.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
-	-	3	3

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Вывод: 100% обучающихся справились с контрольной работой.

1. Вызвало затруднение задание № 5 на сопоставление дат, исторических личностей и событий 1 обучающийся не приступил к выполнению выполнения этого задания.
2. Задание №6 учащиеся допустили ошибки в хронологии начала и окончания Сталинградской битвы.
3. Задание № 10; 10.1; 10.2. На знание региональной истории и памятников архитектуры Липецкой области.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Усилить контроль за знанием хронологии.

3. Обратить внимание на знания обучающихся событий истории региональной истории, деятелей культуры Липецкой области.

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:

Химия:(05.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33 балла

Параллелей 11 - классов нет: обучается 7 учащихся:

Работу выполняли: 6 человек

Преподающие учителя: Москвичёва С.П..

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
-	-	3	3

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	17%
Всего	6	100%

Вывод

Все обучающиеся выполнили ВПР.. Качество знаний-100%, успеваемость100%, уровень обученности 82 %, средний балл- 4,5

1. Первое задание проверяет знания обучающихся о чистых веществах и смесях,. Выясняет, как они ориентируются в научных методах познания веществ и химических явлений , справились 100%
2. Второе задание проверяет знания обучающихся о составе атома, строении электронных оболочек атомов. С заданием справились 100% обучающихся.
3. Третье задание проверяет знания о Периодическом законе и Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, умения работать с Периодической системой. Справились 100%
4. Четвертое задание проверяет знания обучающихся о строении вещества. Справились 100%
5. Пятое задание проверяет умения обучающихся работать текстом, анализировать его, а также оперировать знаниями о классификации неорганических веществ. С заданием справились 100%
6. С помощью этого задания проверяются знания о химических свойствах простых веществ и оксидов. Справились 100%
7. В этом задании проверялись знания о свойствах гидроксидов 100% справились
8. Восьмое задание проверяло знания обучающихся о поведении веществ в растворах (диссоциации, реакциях ионного обмена) Для обучающихся оно оказалось наиболее трудным. С ним справились частично 80%, не справились 20%. Анализ задания показал, что обучающиеся не смогли записать сокращенно-ионное уравнение реакции

9. В этом задании проверяются знания обучающихся об окислительно-восстановительных реакциях. Задание повышенного уровня сложности. Полностью с ним справились 4 человека (67%)
10. Задание повышенного уровня сложности. Проверялись знания о взаимосвязях между классами неорганических веществ. Справились полностью 4 человека (67%), частично- 2 человека(33%)
11. В этом задании проверялись знания о классификации и номенклатуре органических соединений, теории строения органических соединений, гомологии, структурной изомерии. Полностью справились 100%
12. Задание относится к базовому уровню, проверяет знания химических свойств органических веществ. Справились полностью- 4 человека (67%), частично- 2 человека(33%)
13. Задание относится к повышенному уровню сложности. Представляет собой открытую цепочку, отражающую взаимосвязь между группами органических веществ. Справились полностью- 5 человека (83%), частично- 1 человек (17%).
14. Задание представляло собой расчетную задачу на определение ПДК вещества и предложения способа уменьшения его концентрации. Задание повышенного уровня сложности, вызвало наибольшее затруднение. Полностью выполнили 3 ученика(50%), частично 2 человека(33%), не выполнил-1 (17%).
15. Задача на вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе, базовый уровень. С заданием справились 100%.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки или задания вызвавшие затруднение.
2. Продолжить формировать навык работы с периодической системой
3. Систематизировать знания о химических свойствах неорганических и органических веществ
4. Продолжить формирование навыков решения практико-ориентированных задач.

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:

Физика: (06.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 1 час 30 минут (90 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 26.

Параллелей 11- классов нет: обучается 7 учащихся:

Работу выполняли: 6 человек.

Преподающие учителя: Манулина Л.Ю.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
-	2	1	3

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	67%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	-	-
Всего	6	100%

Вывод: 100% обучающихся справились с контрольной работой по физике. Наибольшее затруднение вызвали задания № 7, № 8, № 9, № 10, которые были связаны с неправильным пониманием условия задачи и вычислением, а также описания физического явления.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 11 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:**Биология: (07.03.2024)**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32 балла

Параллелей 11 - классов нет: обучается 7 учащихся:

Работу выполняли: 7 человек

Преподающие учителя: Москвичёва С.П.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
-	-	3	4

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	86
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	14
Всего	7	100

Вывод

Все обучающиеся выполнили ВПР и подтвердили свои отметки. Качество знаний - 100%, уровень обученности – 84,5%, средний балл - 4,6. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Трудности у обучающихся возникли при выполнении задания 2.3. Проверяет знание учащимися правила биологической пирамиды и законов, связанных с ней.

Наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении задания 14 (Работа с фрагментом геохронологической таблицы.) Обучающиеся допустили ошибки при определении нуклеотидной последовательности в молекуле ДНК и последовательности альфа-аминокислот в молекуле белка.

Одним из самых трудных заданий оказалось для обучающихся задание 13, направленное на проверку знаний о механизмах эволюционных процессов, приводящих к образованию новых видов. Обучающиеся не смогли объяснить механизм формирования адаптаций вида к изменяющимся условиям окружающей среды.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки или задания вызвавшие затруднение.
2. Более тщательная проработка теоретического материала по темам «Эволюция», «Цитология», «Вид», «Экология»
3. Отработка теоретического материала в ходе решения биологических задач по темам «Цитология», «Эволюция», «Экология»
4. Продолжить формирование навыков решения практико-ориентированных задач
- 5.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Математика: (19.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

В параллели 4 - классов обучается 27 учащихся:

Работу выполняли: 25 человек.

Преподающие учителя: Афанасова Л.А., Терёшкина Т.С.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
-	9	9	7

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	88 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4 %
Всего	25	100 %

Вывод: 28 % - участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 36% - хорошие результаты, 36 % - отличные результаты. Обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями: на сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; с вычислением значения числового выражения, соблюдая при этом порядок действий; с решением арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач, связанных с повседневной жизнью; сравнением и обобщением информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выполнение построения фигур (неправильно вычислена площадь); решение задач на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Усиление работы, направленной на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;
3. Взятие на особый контроль формирования умений решать задачи, связанные со сравнением величин, в 3-4 действия;
4. Обращение особого внимания на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
5. Включение в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
6. Анализ результатов проверочной работы на заседании ШМО учителей, корректировка методической работы с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Математика: (19.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл - 15

В параллели 5- классов обучается 23 учащихся:

Работу выполняли: 20 человек.

Преподающие учителя: Фонова М.Н.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
-	8	9	3

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5%
Всего	20	100%

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 15 % обучающихся выполнили работу на «отлично», 45 % - на «хорошо», 40 % - «удовлетворительно». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Задачи на движение», «Примеры по действиям», «Нахождение объема», «Работа с диаграммами», «Работа на построение фигуры». Хорошо усвоены темы «Натуральные числа», «Обыкновенные дроби», «Сравнение десятичных дробей».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

Русский язык: (19.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось - 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

В параллели 6 - классов обучается 23 учащихся:

Работу выполняли: 20 человек.

Преподающие учителя: Трусова Т.А., Гордукова Т.Н.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
1	13	5	1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	30%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	70%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	-	-
Всего	20	100%

Вывод: 55,6 % учащихся показали хорошие результаты в изучении русского языка.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися **базовыми** предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

№ п/п	Проверяемые требования		Кол-во обуч.	Процент выполнения заданий
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Орфография	14	70%
		пунктуация	9	45%
		правильность списывания текста	19	95%
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	18	94%
		словообразовательный разбор	15	75%
		морфологический разбор	7	35 %
		синтаксический разбор	12	60%
3.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове		17	85%
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		13	65%
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи		12	60%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения		9	45%
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать	Постановка знака препинания	15	75%

	предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	объяснение	13	65%
8.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Постановка знака препинания	15	75%
		объяснение	12	60%
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме		15	75%
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме		9	45%
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме		13	65%
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	16	80%
		Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	9	45%
13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистической окраски слова	17	85 %
		Подбор синонима к слову	17	85%
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Объяснение значения фразеологизма	16	80%
		Толкование ситуации в заданном контексте	10	50%

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 1, 2К2, 2К1, 3, 4, 5

Затруднение вызвали задания 2К3 (проводить морфологический анализ слова;опред, 5 (опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи), 10 (осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме),13 (определение стилистической принадлежности слова).

Рекомендовано:

1. Формировать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, формирование умения распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- 3.Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.
4. Формировать умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
- 5.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).
6. Распознавать стилистическую принадлежность слова.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Русский язык:(19.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

В параллели 7 - классов обучается 29 учащихся:

Работу выполняли: 26человек.

Преподающие учителя: Постолатий Т.С., Пономарева Е.Н.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
1	12	8	5

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	12%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	85%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4%
Всего	26	100

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание

омонимичных частей речи, возникли затруднения при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Правописание предлогов», «Правописание союзов», «Ключевые слова текста», «Грамматические нормы».

Рекомендовано:

Составить план корректировки знаний обучающихся. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

При планировании на следующий учебный год в 8 классах включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, находить и правильно писать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

Следует продолжить работу над текстом, в том числе ключевыми словами; закреплением пунктуационных навыков.

Анализ проверки работ в 8 а классе показал следующие результаты:

Химия: (19.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

В 8 А классе обучается 17 учащихся.

Работу выполняли: 17 человек.

Преподающие учитель: Москвичева С.П.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
-	9	5	3

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-
Всего	17	100%

Вывод

Все обучающиеся выполнили ВПР и подтвердили свои отметки. Качество знаний- 47%, успеваемость – 100%, уровень обученности- 55,53 %, средний балл- 3,7

1. Первое задание проверяет знания обучающихся о чистых веществах и смесях,. Выясняет, как они ориентируются в научных методах познания веществ и химических явлений , справились 100%
2. Второе задание проверяет знания обучающихся о составе атома, строении электронных оболочек атомов. С заданием справились 50% обучающихся. При

- анализе ответов выяснилось, что обучающиеся не смогли определить, к какой группе оксидов относится предложенный им оксид.
3. Третье задание проверяет знания о Периодическом законе и Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, умения работать с Периодической системой. Справились 90%. Не справился 1 обучающийся-10%
 4. Четвертое задание проверяет знания обучающихся о строении вещества. Справились 90%, не справился 1 человек- 10%
 5. Пятое задание проверяет умения обучающихся работать текстом, анализировать его, а также оперировать знаниями о классификации неорганических веществ. С заданием справились 100%
 6. С помощью этого задания проверяются знания о химических свойствах простых веществ и оксидов. 70% выполнили задание полностью, 30% частично
 7. В этом задании проверялись знания о свойствах гидроксидов 60% полностью справились с заданием (6 человек), 1 человек (10%) –частично, 3 человека (30%) не справились.
 8. Восьмое задание проверяло знания обучающихся о поведении веществ в растворах (диссоциации, реакциях ионного обмена) Для обучающихся оно оказалось наиболее трудным. С ним справились 40% обучающихся (4 человека), 30%(3 человека) справились частично,30% (3 человека) не справились. Анализ задания показал, что обучающиеся не смогли записать сокращенно-ионное уравнение реакции
 9. В этом задании проверяются знания обучающихся об окислительно-восстановительных реакциях. Задание повышенного уровня сложности. Полностью с ним справились 2 человека(20%), частично- 7 человек (70%), не справился -1 человек (10%)
 10. Задание повышенного уровня сложности. Проверялись знания о взаимосвязях между классами неорганических веществ. Справились полностью 4 человека (40%), частично -5 человек (50%), не справился 1 человек (10%)
 11. В этом задании проверялись знания о классификации и номенклатуре органических соединений, теории строения органических соединений, гомологии, структурной изомерии. Полностью с заданием справились-5 человек(50%), частично-5 человек (50%)
 12. Задание относится к базовому уровню, проверяет знания химических свойств органических веществ. Справились полностью- 7 человек (70%), частично- 3 человека(30%)
 13. Задание относится к повышенному уровню сложности. Представляет собой открытую цепочку, отражающую взаимосвязь между группами органических веществ. Справились полностью- 3 человека (30%), частично- 5 человек (50%), не справились -2 человека (20%)
 14. Задание представляло собой расчетную задачу на определение ПДК вещества и предложения способа уменьшения его концентрации. Задание повышенного уровня сложности, вызвало наибольшее затруднение. Полностью выполнил только один ученик(10%), частично 8 человек(80%), не выполнил-1 (10%). Большинство обучающихся не смогли предложить способ уменьшения концентрации вещества.
 15. Задача на вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе, базовый уровень. С заданием справились 100%.

Рекомендовано:

5. Повторение тем, в которых допущены ошибки или задания вызвавшие затруднение.
6. Продолжить формировать навык работы с периодической системой
7. Систематизировать знания о химических свойствах неорганических и органических веществ
8. Продолжить формирование навыков решения практико-ориентированных задач.

Анализ проверки работ в 8 б классе показал следующие результаты:

Физика: (19.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

В 8 Б классе обучается 18 учащихся.

Работу выполняли: 14 человек.

Преподающие учитель: Манулина Л.Ю.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
-	3	7	4

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-
Всего	14	100%

Вывод: 28,6% участников ВПР показали отличные результаты, 50 % - показали хорошие результаты, 21,4 % - показали удовлетворительные результаты.

По итогам проведения ВПР:

Задание № 7. Ошибки в определении веса предмета на Луне, в округлении целого числа.

Задание № 9. Ошибки в нахождении поверхностной плоскости полотна.

Задание № 10. Ошибки в расчете количества теплоты, в вычислении стоимости за электроэнергию.

Задание № 11. Ошибки в определении сопротивления и диапазона величины полного тока.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык: (20.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

В параллели 4 - классов обучается 27 учащихся:

Работу выполняли: 24 человек.

Преподающие учителя: Афанасова Л.А., Терёшкина Т.С.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
---	---	---	---

-	8	11	5
---	---	----	---

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	91,7%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	8,3%
Всего	24	100%

Вывод: 45,83% - участников ВПР показали хорошие результаты, 20,84% - отличные результаты, 33,33% -удовлетворительные результаты. Обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями: Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письмаизученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков(что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется), относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык: (20.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

В параллели 5 – х классов обучается 23 учащихся.

Работу выполняли: 20 человека.

Преподающие учителя: Постолатий Т.С.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
-	9	9	2

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	15%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	80%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	5%
Всего	20	

Вывод: 85 % участников ВПР показали хорошие результаты.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Обучающиеся хорошо умеют выполнять морфемный, синтаксический разборы, распознают правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, определяют части речи, испытывают затруднения с опознаванием прямой речи и слов автора. Однако не всегда применяют орфографические и синтаксические знания в практике правописания, не соблюдают пунктуационные нормы в процессе письма, испытывают затруднения в объяснении выбора написания. Также не все учащиеся справились с заданиями 5,6,7 (умение опознавать обращение, прямую речь, сложное предложение), 8 (умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме), 9 (ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации), 10 (определение функционально-смыслового типа речи).

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки («Обращение», «Прямая речь», «Сложное предложение»).
2. Больше уделять времени на уроке комплексному анализу текста с целью формирования умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.
3. Выполнять различные виды разборов.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся.
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 6 классах показал следующие результаты:

Математика: (20.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл - 16

В параллели 6 - классов обучается 23 учащихся:

Работу выполняли: 20 человек.

Преподающие учителя: Лазутина С.А., Фонова М.Н.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	10	10	0

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	15%
--	---	-----

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	10%
Всего	20	100%

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 50%обучающихся выполнили работу на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Модуль числа», «Нахождение дроби от числа », «Действия с обыкновенными дробями», »Выражения со скобками», «Отрицательные числа». Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР, включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 7 а классе показал следующие результаты:

Физика (20.03. 2024)

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

В 7 А классе обучается 12 учащихся

Работу выполняли: 11 человек.

Преподающие учитель:Манулина Л.Ю.

Качество знаний – 81,82 %

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
-	2	3	6

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	18%
--	---	-----

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,8%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	-	-
Всего	11	100%

Вывод: 55 % участников ВПР показали отличные результаты, 27,3 % - показали хорошие результаты, 18 % - показали удовлетворительные результаты.

По итогам проведения ВПР:

- не справились с заданием № 7 т.к., ошибки в определении зависимости жесткости пружины от количества витков.
- не справились с заданием № 9 т.к., ошибки в математических вычислениях.
- не справились с заданием № 10 т.к., неверно осуществлена работа с графиками.
- не справились с заданием № 11 т.к., неверно записаны физические законы и формулы.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 7 б классе показал следующие результаты:

Биология (20.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

В 7 Б классе обучается 17 учащихся:

Работу выполняли: 12 человек.

Преподающий учитель: Щербаков Е.А.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	4	6	2

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	16,6%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,7%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	16,7%
Всего	12	100%

Вывод: 66 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 10 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 8.1., 8.2., 9.1., 9.2., 10.2. задания, требующие записать ответ в виде слова; 3.1., 4.1 задание на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 1., 5.1., 6.1., 10.1. задания, с выбором одного ответа из предложенного списка; 2., 7.1. задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 9.3. задание на установление правильной последовательности элементов. В заданиях 3.2., 4.2., 5.2., 6.2., 7.2. предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки школьников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В работе проверялись как знание биологических явлений и процессов у животных, так и умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе биологические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Со всеми заданиями с выбором правильного ответа обучающиеся справились. Обучающиеся хорошо умеют определять средства для изучения животных, анализировать процессы происходящие в природе, хорошо знают типы оплодотворения. В заданиях с развернутым ответом были допущены ошибки. В задании №4.1. надо было надо было проанализировать фотографию животного и выбрать соответствующие ему характеристики, обучающиеся не все справились с этим заданием. Максимальное количество баллов, которые получили обучающиеся 25 баллов.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки
2. Больше уделять времени на уроке работе с таблицами и статистическими данными.
3. Уделять время на повторение основных теоретических категорий и понятий, повторить узкие биологические науки.
4. Учить определять и сравнивать по разным источникам информации биологических объектов, процессов и явлений.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 8 а классе показал следующие результаты:

Обществознание: (20.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

В 8 А классе обучается 17 учащихся.

Работу выполняли: 17 человек.

Преподающие учитель: Бессонов М.Е.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
1	7	5	4

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	12%
--	---	-----

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,2%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	-	-
Всего	17	100%

Вывод:

Участников ВПР показали плохие результаты. Каждый вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания ВПР проверяют умение обучающихся работать с различными источниками информации (текстами Федеральных законов РФ, иллюстрациями, диаграммами, обществоведческими терминами и понятиями,), задание 10 контролирует умение составлять, используя предложенные понятия, сообщение на заданную тему.

Задания 2,4,6 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 1,3,5,7,8,9,10 предполагают развернутый ответ.

Затруднения вызвали у учащихся задания: № 3, 7, 9, 10.

Допущены ошибки:

Задание № 1. Требуется провести анализ и оценку собственной деятельности и её результатов. С этим заданием не справились 3 учащихся. Они не смогли дать правильный ответ.

Задание № 2. Необходимо выбрать и записать нескольких верных ответов из предложенного перечня ответов. Данное задание не вызвало затруднений у учеников. С ним справились все.

Задание № 3. Необходимо провести анализ статистической информации, представленной в графической форме. 5 человек выполнили данное задание с ошибками, показав тем самым плохую подготовку в процессе работы с диаграммами.

Задание №4 Задание на установление соответствия между существенными чертами и признаками. С этим заданием все ученики справились без ошибок.

Задание №5 Необходимо провести анализ социальной ситуации. Один учащийся не смог правильно выполнить данное задание.

Задание №6 Задание проверяет умение работать с тестовыми заданиями. Выбор и запись нескольких верных ответов из предложенного перечня ответов. Один ученик не смог правильно выполнить данное задание

Задание №7 Анализ визуального изображения социальных объектов, ситуаций. Это задание не вызвало затруднений у учащихся, с ним все справились без ошибок.

Задание №8 Анализ представленной ситуации. Три ученика допустили в этом задании ошибки и один ученик не приступал к выполнению задания.

Задание №9 Анализ представленной ситуации. Два ученика допустили ошибки при выполнении задания.

Задание №10 Проверяет умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание с использованием шести предложенных понятий. Шестеро учащихся не приступили к выполнению данного задания. Двое не смогли составить сообщение с представленными понятиями и отклонились от темы.

Рекомендации.

1. Учителю необходимо усилить контроль за выполнением домашних заданий по предмету.
2. Усилить работу над понятийным материалом, и развивать умения у учащихся анализировать суждения и выбирать из представленных верные.
3. Систематически проводить работу по анализу статистической информации и развивать умения работать с диаграммами и анализировать их.
4. Систематически проводить анализ различных социальных ситуаций.
5. Развивать умение обучающихся анализировать социальную информацию и высказывать собственное мнение по представленной проблеме.
6. Формировать умение обучающихся строить высказывания и текст с предложенными понятиями.

7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с исторической картой и имеют слабые знания о процессе формирования русского централизованного государства. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на исторической карте. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст исторического содержания

Некоторые обучающиеся плохо знают историю родного края и не умеют правильно распределять время отведенное на выполнение ВПР

Рекомендовано:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
2. Усилить работу над понятийным материалом, и развивать умения у учащихся анализировать суждения и выбирать из представленных верные.
3. Систематически проводить работу по анализу статистической информации и развивать умения работать с диаграммами и анализировать их.
4. Повторить и углубить знания учащихся о социальных статусах.
5. Развивать умение обучающихся анализировать социальную информацию и высказывать собственное мнение по представленной проблеме.
6. формировать умение обучающихся строить высказывания и текст с предложенными понятиями.

7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

8. Формировать умение правильно распределять контрольное время для выполнения проверочных и тестовых заданий.

9. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 8 б классе показал следующие результаты:

История: (20.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

В 8 Б классе обучается 18 учащихся.

Работу выполняли: 16 человек.

Преподающие учитель: Бессонов М.Е.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
-	9	4	1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31,25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Всего	16	100%

Вывод:

6,25 % участников ВПР показали «отличные» результаты, 25% показали «хороший» результат. Каждый вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания ВПР проверяют умение обучающихся работать с различными источниками исторической информации (картами, хронологией, историческими картинками, Историческими картами), задание 13 контролирует знание истории родного края.

Задания 1,2,3,4,6,7 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 5,8,9,10 предполагают развернутый ответ.

Задание №1 проверяет знания хронологической последовательности. Не справились с заданием 2 ученика.

Задание №2 проверяет знания по исторической терминологии. Все учащиеся справились с данным заданием успешно.

Задание №3 Проверяет атрибуцию изобразительной наглядности т. е. умение учащихся работать с исторической иллюстрацией. С данным заданием все справились успешно

Задание №4 атрибуцию исторической наглядности и знания по истории России в контексте с историей зарубежных стран. С данным заданием не справился 1 ученик.

Атрибуция исторического источника. Задание проверяет умения обучающихся работать и анализировать исторический документ. С данным заданием все ученики справились успешно.

Атрибуция исторической карты. Проверяются умения обучающихся работать с исторической картой. С данным заданием не справились 6 человек и один ученик не приступал к выполнению.

7. Работа с контурной картой. Проверяются знания учащихся о местонахождении на исторической карте географических объектов. Двое обучающихся не приступили к выполнению задания, остальные выполнили успешно.

8. Соотнесение памятника культуры с хронологическим периодом. Двое ребят не справились с заданием и допустили ошибки.

9. Определение памятника культуры по заданному критерию. Не справились с заданием 2 обучающихся.

10. Задание проверяет умение аргументировать исторический факт. Это задание вызвало затруднение 6 учеников не приступили к выполнению и один выполнил неверно.

11. Задание 10 проверяет умение аргументировать исторический факт. С этим заданием успешно справилось 6 учеников, у 7 учеников оно вызвало затруднение.

12. Задание проверяет умение устанавливать и формулировать причинно-следственные связи. Все ребята с этим заданием справились успешно.

13. Знание проверяет знание истории родного края. С этим заданием успешно справился один ученик, один допустил ошибки, а остальные даже не приступили к его выполнению.

Допущены ошибки:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с исторической картой и имеют слабые знания о процессе формирования русского централизованного государства.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на исторической карте.

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст исторического содержания

Некоторые обучающиеся плохо знают историю родного края и не умеют правильно распределять время отведенное на выполнение ВПР

Рекомендовано:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.

2. Усилить работу на уроках по работе с историческими картами и определением местонахождения исторических объектов на этих картах.

3. Формировать у обучающихся умения аргументировать и анализировать исторические факты.

4. Усилить работу изучению культуры России и зарубежных стран.

5. Усилить работу и уделять больше внимания на изучение истории родного края.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Формировать умение правильно распределять контрольное время для выполнения проверочных и тестовых заданий.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Окружающий мир: (21.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

В параллели 4 - классов обучается 27 учащихся:

Работу выполняли: 25 человек.

Преподающие учителя: Афанасова Л.А., Терёшкина Т.С.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
-	7	12	6

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	76%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8%
Всего	25	100%

Вывод: 24% участников ВПР показали отличные результаты, 48 % - хорошие результаты, - 28% удовлетворительные результаты. Анализ работ по окружающему миру показал, что учащиеся 4-х классов показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; умение определять территорию, континент на географической карте, распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах; умения использовать знания о строении функционировании организма человека в целом.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов,

Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендовано:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4.Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5.Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

6.Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, ВПР проводится в 3 четверти.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

История (21.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий. Работа состояла из 2 частей .

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

В параллели 5 - классов обучается 23 учащихся:

Работу выполняли: 20 человек.

Преподающий учитель: Киселева Л.А.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
-	-	14	6

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10%
Всего	20	100%

Вывод: 30 % участников ВПР показали отличные результаты, 70 % - хорошие результаты. Анализ работ по истории показал, что учащиеся 5-х классов показали хорошие знания и умения. На высоком уровне сформированы следующие умения: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с текстовыми историческими источниками; знание исторической терминологии; умение работать с исторической картой; умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Наибольшую сложность вызвали задания на знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендовано:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;

- 5 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ проверки работ в 6 а классе показал следующие результаты:

История (21.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

В 6 «А» - классе обучается 14 учащихся:

Работу выполняли: 13 человек.

Преподающий учитель: Бессонов М.Е.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
-	2	5	6

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	77%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,3%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	-	-
Всего	13	100%

Вывод: 100 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 8 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

Задание 7 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом)

Задание 8 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В работе проверялись, как умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, так и умения систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и периодизацию Всеобщей истории.

Вызвали затруднения задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства.

Частично выполнены задания на умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Так же допустили неточности в знании фактов истории культуры России.

Обучающиеся показали хорошие результаты в умении работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знают и понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и периодизацию Всеобщей истории.

Рекомендовано:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.
- 6.Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них творческих способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 6 б классе показал следующие результаты:

Обществознание:(21.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

В 6 «Б» классе обучается 9 учащихся:

Работу выполняли: 8 человек.

Преподающий учитель: Бессонов М.Е.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
-	5	3	-

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	-	-
Всего	8	100%

Вывод: 100 % участников ВПР справились с работой. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 2.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение) 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Анализ результатов выполнения заданий показал, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими:

- Умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), анализировать предложенную информацию, определять наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказывать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.
- Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классификации объектов.
- Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Частично выполнили задания:

- на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;
- анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

Рекомендовано:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Математика: (21.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

В параллели 7 - классов обучается 29 учащихся:
 Работу выполняли: 26 человек.
 Преподающие учителя: Фонова М.Н., Манулина Л.Ю.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
-	11	11	4

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,7%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	92,3%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-
Всего	26	100%

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 15,4 % обучающихся выполнили работу на «отлично», 42,3 % - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Модуль числа», «Нахождение части числа и числа по его части», «Действия с обыкновенными дробями», «Выражения со скобками». Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР, включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Русский язык: (21.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.
 На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

В параллели 8 - классов обучается 35 учащихся:

Работу выполняли: 31 человек.

Преподающие учителя: Постолатий Т.С., Гордукова Т.Н.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
3	12	14	2

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	9,7%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	87%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	3,2
Всего	31	100%

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописании не с различными частями речи, правописание н-нн в различных частях речи, возникли затруднения при обосновании выбора предложения, осложненного обособленными членами предложения, и знаков препинания внем, в том числе с помощью графической схемы, определение типов подчинительной связи в словосочетании

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Правописание не с различными частями речи», «Правописание н-нн в различных частях речи», «Грамматические нормы», «Типы подчинительной связи в словосочетании», «Обособленные члены предложения», «Определение основной мысли текста».

Рекомендовано:

Составить план корректировки знаний обучающихся. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

При планировании на следующий учебный год в 9 классах включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, систематизировать знания по сложным орфографическим правилам. Следует продолжить работу над закреплением пунктуационных навыков.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Биология: (22.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

В параллели 5-х классов обучается 23 учащихся:

Работу выполняли: 19 человек.

Преподающий учитель:Щербакова Н.В.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	1	13	5

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,7%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,3%
Всего	19	100%

Вывод: Большинство участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 10 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия биологических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки школьников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В работе проверялись как знание биологических явлений и процессов, так и умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе биологические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

В задании 1 вызвало затруднение выделить объект и характеристику, «выпадающего» из общего списка. В задании 6 не смогли написать область биологической науки. В задании 7 затруднение вызвало описание признаков внешнего строения и определение отношений между объектами природы.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки («Биология – наука о живом мире», «Многообразие живых организмов: бактерии, растения, животные», «Устройство оптических приборов», «Среды жизни живых организмов», «Природные зоны»).
2. Больше уделять времени на уроке работе с таблицами и статистическими данными.
3. Уделять время на повторение основных теоретических категорий и понятий.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них интереса к изучению биологии.
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Математика: (22.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл - 25

В параллели 8 - классов обучается 35 учащихся:

Работу выполняли: 29 человек.

Преподающие учителя: Лазутина С.А.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	20	7	2

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	3%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	97%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	29	100

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 31% обучающихся выполнили работу на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Текстовые задачи на движение, пропорцию», «Задачи на квадратной решётке», «Прикладная геометрия», «Интерпретация графика и диаграммы», «Алгебраические выражения»

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
- усилить практическую направленность обучения ;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении текстовые задачи
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 6а классе показал следующие результаты:**Биология: (22.03.2024)**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Работу выполняли: 13 человек.

Преподающий учитель: Щербакова Н.В.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	1	6	6

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	7,7%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,6%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	7,7%
Всего	13	100%

Вывод: большинство участников ВПР показали хорошие и отличные результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 10 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. Задания 1,3,5,9,10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать выводы. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки школьников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В работе проверялись как знание биологических явлений и процессов у растений, так и умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе биологические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. Типичные ошибки были допущены в заданиях 1, 2.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки («Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений», «Микроскопическое строение растений. Ткани растений»)
2. Больше уделять времени на уроке работе с таблицами и статистическими данными.
3. Уделять время на повторение основных теоретических категорий и понятий, повторить узкие биологические науки.
4. Учить определять и сравнивать по разным источникам информации биологических объектов, процессов и явлений.

5. 5.Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них интереса в изучении биологии.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Анализ проверки работ в 6 б классе показал следующие результаты:

География (22.03. 2024)

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33

В 6 б классе обучается 9 учащихся:

Работу выполняли: 6 человек.

Преподающий учитель: Смирнов В.П.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	4	2	0

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	-	-
Всего	6	100%

Вывод: участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Задания 1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 9.1. Требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 9.2. предполагают развернутый ответ.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Допущены ошибки:

- Не у всех обучающихся сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Большинство не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- У некоторых обучающихся не полностью сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Некоторые обучающиеся затрудняются давать описание определенных географических объектов родного края.

Максимальное количество баллов, которые получили обучающиеся 33 балл.

Рекомендовано:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Погода.Элементы погоды», «Вращение Земли вокруг оси. Часовые пояса», «Природные зоны.Широтная зональность», «Движение земной коры», «Воды суши.Подземные воды».
- 2.Усилить работу по изучению основных географических объектов мира.
- 3.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

- 4.Расширять кругозор обучающихся о странах мира, наиболее известных достопримечательностях и ярких особенностях населения других стран.
- 5.Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 7.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- 9.Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 7 а классе показал следующие результаты:

География (22.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

В 7 а классе обучается 12 учащихся:

Работу выполняли: 9 человек.

Преподающий учитель: Ледовская О.В.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	2	4	6

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	22%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	78%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100%

Вывод:

78 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–7 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 8 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 4.3, 8.3 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 5 проверяет понимание основных географически закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 7 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 8 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Затруднения вызвали у учащихся задания: № 3, 6, 7, 8

Допущены ошибки:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендовано:

1.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление», «Природные зоны».

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли например разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5.Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 7 б классе показал следующие результаты:

Обществознание: (22.03.2024)

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

В 7 б классе обучается 17 учащихся

Работу выполняли: 14 человек.

Преподающие учителя: Свиначенко С.А.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	1	10	3

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	100%

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100%

Вывод:

92,2 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания ВПР проверяют умение обучающихся работать с различными источниками информации (текстами Федеральных законов РФ, иллюстрациями, диаграммами, обществоведческими терминами и понятиями,), задание 9 контролирует умение составлять, используя предложенные понятия, сообщение на заданную тему.

Задания 2,4,6,8 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 1,3,5,7,9 предполагают развернутый ответ.

Затруднения вызвали у учащихся задания: № 3, 5,7, 9.

Допущены ошибки:

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендовано:

- 1.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий.
2. Усилить работу над понятийным материалом, и развивать умения у учащихся анализировать суждения и выбирать из представленных верные.
3. Систематически проводить работу по анализу статистической информации и развивать умения работать с диаграммами и анализировать их.
4. Повторить и углубить знания учащихся о социальных статусах.
5. Развивать умение обучающихся анализировать социальную информацию и высказывать собственное мнение по представленной проблеме.
6. Формировать умение обучающихся строить высказывания и текст с предложенными понятиями.
7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Формировать умение правильно распределять контрольное время для выполнения проверочных и тестовых заданий.
9. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Выводы: Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать следующие выводы: подавляющее большинство обучающихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР несущественно различаются с годовыми отметками. ВПР показали, как незначительное снижение результатов, так и повышение по сравнению с итоговой оценкой по всем предметам.

1.4.4. Оценка результатов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам года.

МБОУ СОШ с. Троекурово проводится системная работа по обеспечению детей доступным качественным образованием. Учебный план выполнен в полном объеме. По результатам промежуточной аттестации за прошлый учебный год в школе нет неуспевающих. Из 243 аттестованных учащихся (в 1 - х классах – безотметочное обучение) закончили учебный год на «хорошо» и «отлично» 103 человека. Из 32 выпускников 9-х классов получили аттестаты - 31 человек. Один выпускник обучался по адаптированной программе и получил свидетельство об обучении. 2 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. Все отличники девятого класса подтвердили свои результаты обучения в 10 классе. В 11 классах медаль "За особые успехи в учении" I степени претендовал 1 обучающийся: Иншаков Николай Валерьевич. По итогам экзаменов он подтвердил медаль, написав русский язык на 89 баллов, обществознание на 70 баллов.

Успеваемость составила 100 %. Качество знаний – 43 %.

Вывод: Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Представленные данные свидетельствуют о достаточном уровне результатов обучения, но в то же время наблюдается незначительное снижение качества знаний на уровне основного общего образования. Содержание и качество подготовки выпускников также соответствует государственному образовательному стандарту. В целом, результаты государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы можно признать положительными.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Структура учебных планов определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и им соответствует.

Учебный год в школе для учащихся 1-11 классов начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Учебные планы МБОУ СОШ с. Троекурово для учащихся I-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для учащихся V- IX классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), для учащихся X-XI классов школы, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС

СОО), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

С сентября 2023 года МБОУ СОШ с. Троекурово применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т.ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отвечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что сначала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4%, 6-9-х классов на 1,5%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023- 2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашнее задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашнее задания на выходные не задаются. В 7-11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПин 1.2.3685-21. На праздничные дни домашнее задания не задаются.

Начальное общее образование

Учебный план НОО определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. В соответствии с законом РФ «Об образовании» (ст. 28,29,32) в структуре учебного плана выделяются две части: обязательная, обеспечивающая единство образовательного пространства в России, и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Режим работы школы – 5дневная учебная неделя для обучающихся 2-4 классов. Продолжительность учебного года на первой ступени НОО составляет:

2-4 классы – 34 недели.

Окончание учебного года: 2-4 кл. – 24 мая 2024 г.

Начало учебных занятий: школа с. Троекурово – 8.30 Сменность занятий: 1 смена.

Начало учебных занятий Волотовский филиал – 8.30;

Начало учебных занятий Черепянский филиал – 8.30.

Количество и последовательность уроков определяется расписанием занятий. Перемены между уроками: после первого урока - 10 минут, после второго и третьего уроков - 20 минут после третьего – 20 минут, после четвёртого урока- 10 минут.

Перерыв между окончанием последнего урока и началом внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка для обучающихся 2-4 классов – 23 часа в неделю.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5-ти уроков.

МБОУ СОШ с.Троекурово в своей работе использует перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ.

В 2023 - 2024 учебном году школа работает по следующим образовательным системам и УМК:

- Образовательная система «Школа России» - 1 А, 1 Б, 2 А, 2 Б, 2 В, 3 А, 3 Б, 3 В, 4 А, 4 Б, 4В, 4 Г.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение». В целях реализации прав, установленных частями 1, 4 статьи 14, частью 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на выбор языков образования и согласно заявлениям родителей (законных представителей), с учетом мнения обучающихся МБОУ СОШ с. Троекурово учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» из предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» переданы на изучение родного языка (русского) и литературного чтения на русском языке, так как русский язык был выбран всеми учащимися как родной язык. Согласно заявлению родителей обучающихся МБОУ СОШ с. Троекурово, в образовательной организации отсутствует потребность в изучении языка из числа языков народов Российской Федерации.

Предметная область «Математика и информатика» - учебными предметами «Математика», предметная область «Искусство» - учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса – 2 часа в неделю; предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется интегрированным предметом «Окружающий мир», который отражает две стороны окружающего мира – природу и общество; модуль предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» определяется родителями (законными представителями) из шести предложенных: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы православной культуры». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся, а также протоколом родительского собрания на 2023 - 2024 учебный год. На основании произведенного выбора обучающихся 4-х классов выбран модуль «Основы православной культуры».

На изучение предмета «Физическая культура» отводится во 2 – 3 классах - 2 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю.

Основное общее образование

Содержание образования в V-VIII классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего

образования. При формировании учебного плана для учащихся V-VIII классов школы учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 2023 – 2024 учебном году учебный план для 5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б (7в, 8в, 9в Черепянский филиал) классов сформирован по основной образовательной программе основного общего образования в рамках введения ФГОС ООО.

Режим работы школы - пятидневная учебная неделя для обучающихся 6 - 9 классов .

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9-х классов составляет 34 учебные недели.

В школе устанавливается следующий режим занятий:

- начало уроков - в 8.30
- продолжительность урока во всех классах 40 минут.

Количество и последовательность уроков определяется расписанием занятий.

Перерыв между окончанием последнего урока и началом внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Режим работы образовательного учреждения по пятидневной рабочей неделе. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

- для обучающихся 5-х классов – 29 часов,
- для обучающихся 6 –х классов - 30 часов,
- для обучающихся 7 – х классов – 32 часа,
- для обучающихся 8 – х классов – 33 часа,
- для обучающихся 9 – х классов – 33 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня для учащихся 6 классов не превышает 6 уроков, для 7-8 классов – не более 7 уроков. Промежуточная аттестация в 6 – 9- х классах осуществляется по итогам учебного года. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок по правилам математического округления. Промежуточная аттестация проводится по завершении освоения программ учебного предмета, курса за учебный год (класс), в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения

Обучение в МБОУ СОШ с. Троекурово ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

В учебном плане 9-х классов уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп не осуществляется.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на элективный курс «Генетика для начинающих» в 7-х классах отводится по 1 часу в неделю, в 6 классе – 0,5 часа элективного курса «Тайны мира растений» в неделю; на учебный предмет «Решение расчётных задач» в 8 классе отводится по 1 часу в неделю.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены элективные курсы «Смысловое чтение» и «Исследователи природы». Курс «Смысловое чтение» изучается в 5-х классах по 1 часу в неделю.

На элективный курс «Исследователи природы» отводится по 1 часу в неделю в 5–х классах.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих культурные интересы и эстетическое воспитание участников образовательных отношений. К ним относится элективный курс «Мир визуально – пространственных искусств», на который отводится по 1 часу в неделю в 8-х классах.

С целью подготовки учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной – вводится учебный курс «Азбука безопасности» в 6 классе – 0,5 часа, в 7 классе – 1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана школы, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение новых предметов;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений школы, определена исходя из опросов, обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей школы следующим образом:

Материально-технические и кадровые ресурсы обеспечат реализацию учебного плана в полном объеме.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;
- «Общая физическая подготовка и спортивные игры» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Основы финансовой грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 5–7-х классах;
- «Предпрофильная подготовка» – отводится по 1 часу в неделю в 8–9-х классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ с. Троекурово.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком МБОУ СОШ с. Троекурово на 2023/24 учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся 5 - 9 классов осуществляется в соответствии с Локальным актом МБОУ СОШ с. Троекурово «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования» и проводится по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком (май 2024 года) и осуществляется путем определения среднего арифметического четвертных оценок и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Среднее общее образование

Одной из особенностей ФГОС СОО является профильный принцип образования. В МБОУ СОШ с. Троекурово для обучающихся 10- 11 классов определен 1 профиль обучения: естественно-научный. По итогам анкетирования для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы:

- математика, химия, биология (естественнонаучный профиль);

Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования и представляет документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Кроме того, учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

При разработке данного учебного плана учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

В рамках профильного обучения, согласно анкетированию обучающихся, выбран естественнонаучный профиль.

Учебный план каждого профиля составлен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план профиля обучения должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: 60 % / 40%

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию

образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана школы, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение новых предметов;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений школы, определена исходя из анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), а также возможностей школы следующим образом. С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Культура речи» и «Решение расчётных задач». Курс «Культура речи» изучается в 10-х классах по 1 часу в неделю.

На учебный курс «Решение расчётных задач» отводится по 1 часу в неделю в 10–х классах.

С целью повышения математической культуры обучающихся в рамках школьной программы по математике, созданию целостного представления по изучаемой теме на элективный курс «Практикум решения математических задач» отводится по 1 часу в неделю в 10–х классах.

Введены предметы:

Индивидуальный проект в качестве обязательного предмета, согласно пункта 18.3.1. ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями от: 12 августа 2022 г.)

10 класс – 1 час с целью организации исследовательской и проектной деятельности;

11 класс – 1 час с целью организации исследовательской и проектной деятельности;

Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, наличием учебных программ, учебников, методических рекомендаций, дидактическими материалами, контрольными заданиями.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10–11-х классах;

«Россия – моя история» – отводится по 1 часу в неделю в 10–11-х классах;

«Предпрофильная подготовка» – отводится по 1 часу в неделю в 10–11-х классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет МБОУ СОШ с. Троекурово.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Режим работы школы - пятидневная учебная неделя для обучающихся 10 - 11 классов.

Продолжительность учебного года составляет:

10 класс - 34 учебные недели;

11 класс - 34 учебные недели.

В школе устанавливается следующий режим занятий:

- начало уроков - в 8.30
- продолжительность урока во всех классах 40 минут.

Количество и последовательность уроков определяется расписанием занятий.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Режим работы образовательного учреждения по пятидневной рабочей неделе. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

для обучающихся 10-х классов – 34 часа,

для обучающихся 11-х классов – 34 часа,

Промежуточная аттестация в 10, 11 классе осуществляется по итогам года. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за 1 и 2 полугодие по правилам математического округления. Промежуточная аттестация проводится по завершении освоения программ учебного предмета, курса за учебный год (класс), в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, наличием учебных программ, учебников, методических рекомендаций, дидактическими материалами, контрольными заданиями.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

Режим работы МБОУ СОШ с. Троекурово

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, часы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Режим работы

классы	Количество смен	Продолжительность урока	количество учебных дней в неделю	количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Учебные занятия начинаются в 08.30, заканчиваются в 15.40. Продолжительность урока 40 минут. Форма организации образовательного процесса: классно-урочная. Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха, не менее 10 минут. Предусмотрены три большие перемены по 20 минут. Максимальное количество уроков в течение дня:

– для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

– для учащихся 7-9 классов – не более 8 уроков.

Расписание звонков

1 смена	перемена
---------	----------

1 урок 08.30 - 09.10	10 минут
2 урок 09.20 - 10.00	20 минут
3 урок 10.20 - 11.00	20 минут
4 урок 11.20 - 12.00	20 минут
5 урок 12.20 – 13.00	10 минут
6 урок 13.10 – 13.50	10 минут
7 урок 14.00 – 14.40	20 минут
8 урок 15.00 – 15.40	-

Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком предусмотрен перерыв не менее 30 минут. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий.

МБОУ СОШ с. Троекурово открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Календарный учебный график

Одной из стратегических задач является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления, учащихся в школе предусмотрены следующие меры:

-обеспечение ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой.

-равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (четвертная форма организации образовательного процесса: количество каникул в учебном году – три, четвертые – летние; дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов предоставляются).

-установлен график 5-дневной учебной недели для всех учащихся.

	Начальное общее образование
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	1 – 4 классы – 24 мая 2024
Продолжительность учебного года	1 классы - 33 недели (165 дней) 2 – 4 классы – 34 недели (170 дней)
Количество учебных дней в неделю	1 - 4 классы – 5 дней
Продолжительность	1 четверть - 8 недель

четвертей	2 четверть - 8 недель 3 четверть - 10 недель (1 класс) 3 четверть – 11 недель (2 – 4 классы) 4 четверть - 7 недель (1 – 4 классы)
Сроки и продолжительность каникул	1 четверть- с 01.09.2023 по 27.10.2023 (41 день) <u>Каникулы</u> с 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 дней) 2 четверть с 07.11.2023 по 29.12.2023 (39 дней) <u>Каникулы</u> с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 дней) 3 четверть с 09.01.2024 по 22.03.2024 (52 дня) <u>Каникулы</u> с 23.03.2023 по 31.03.2023 (9 дней) 4 четверть с 01.04.2024 по 24.05.2024 (38 дней) Дополнительные каникулы для 1- х классов 10.02.2024 – 18.02.2024 (9 дней) <u>Каникулы</u> с 25.05.2024 – 31.08.2024 (99 дней)
Праздничные дни	23 февраля (1 день) 08 марта (1 день) 1 мая (1 день) 9, 10 мая (2 дня) 6 ноября (1 день)
Внеурочная деятельность	МБОУ СОШ с. Троекурово 1 а кл. – понедельник: 11.50 – 12.30 вторник: 11.50– 12.30 четверг: 11.50 – 12.30 Волотовский филиал МБОУ СОШ с. Троекурово 1 б – понедельник: 11.50 – 12.30 вторник: 11.50– 12.30 четверг: 11.50 – 12.30
Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация осуществляется по итогам года без прекращения образовательной деятельности: в 1-х классах с 15 апреля до 22 мая 2024 года без балльного оценивания, даётся качественная оценка освоения каждым обучающимся предметных и планируемых результатов; во 2 - 4 классах с 15 апреля до 22 мая 2024 года по всем предметам учебного плана в форме административных контрольных работ по результатам учебных периодов: четвертей 29, 30 апреля 2024 года дни самостоятельного изучения программного материала
Основное общее образование	
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	5 - 9 классы - 24 мая 2024
Продолжительность учебного года	5 – 9 классы - 34 недели 9 классы – 34 недели без учёта аттестационного периода 170 дней

Количество учебных дней	5 – 9 классы – 5 дней
Продолжительность четвертей	1 четверть - 8 недель 2 четверть - 8 недель 3 четверть - 11 недель 4 четверть - 7 недель
Сроки и продолжительность каникул	1 четверть- с 01.09.2023 по 27.10.2023 (41 день) <u>Каникулы</u> с 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 дней) 2 четверть с 07.11.2023 по 29.12.2023 (39 дней) <u>Каникулы</u> с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 дней) 3 четверть с 09.01.2024 по 22.03.2024 (52 дня) <u>Каникулы</u> с 23.03.2023 по 31.03.2023 (9 дней) 4 четверть с 01.04.2024 по 24.05.2024 (38 дней) <u>Каникулы</u> с 25.05.2024 – 31.08.2024 (99 дней)
Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация осуществляется по итогам года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана: в 5 - 8-х классах с 15 апреля до 22 мая 2024 по всем предметам учебного плана в форме административной контрольной работы по результатам учебных периодов: четвертей в 9 – х классах с 15 апреля до 20 мая 2024 года по всем предметам учебного плана в форме административной контрольной работы по результатам учебных периодов: четвертей 29, 30 апреля 2024 года – дни самостоятельного изучения программного материала

	Среднее общее образование
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	10 классы – 30 мая 2023 11 классы - 30 мая 2023
Продолжительность учебного года	10 классы - 34 недели 11 классы – 34 недели без учёта аттестационного периода 170 дней
Количество учебных дней	10 - 11 классы – 5 дней
Продолжительность четвертей	1 четверть - 8 недель 2 четверть - 8 недель 3 четверть - 10 недель 4 четверть - 8 недель I полугодие – 16 недель II полугодие – 18 недель

Сроки и продолжительность каникул	1 четверть- с 01.09.2022 по 28.10.2022 (42 дня) <u>Каникулы</u> с 29.10.2022 по 06.11.2022 (9 дней) 2 четверть с 07.11.2022 по 29.12.2022 (39 дней) <u>Каникулы</u> с 30.12.2022 по 10.01.2023 (12 дней) 3 четверть с 11.01.2023 по 24.03.2023 (50 дней) <u>Каникулы</u> с 25.03.2023 по 02.04.2023 (9 дней) 4 четверть с 03.04.2023 по 30.05.2023 (39 дней) <u>Каникулы</u> с 31.05.2023 – 31.08.2023
Праздничные дни	23 - 26 февраля (4 дня) 08 марта (1 день) 29 апреля – 01 мая (3 дня) 06 мая – 09 мая (4 дня)
Внеурочная деятельность	МБОУ СОШ с. Троекурово 10 кл. – вторник: 14.20 – 15.00 среда: 14.20 – 15.00 пятница: 14.20 – 15.00 11 кл. – среда: 14.20 – 15.00 четверг: 14.20 – 15.00
Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация осуществляется по итогам года: в 10 - х классах до 27 мая 2023 по всем предметам учебного плана в форме административной контрольной работы по результатам учебных периодов: полугодий в 11 – х классах с 10 мая по 20 мая 2023 года по всем предметам учебного плана в форме интегрированного зачёта или административной контрольной работы по результатам учебных периодов: полугодий

Расписание уроков

Расписание уроков в школе на 2023- 2024 учебный год было составлено в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (СП 2.4. 3648 – 20), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296). Расписание составлялось в соответствии с учебным планом школы на 2023 – 2024 учебный год. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года и о численности обучающихся.

Рационально составленное расписание занятий способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся, преподавателей, оптимальному использованию кабинетов и других учебных помещений. Расписание устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года, определяет характер и продолжительность работы учащихся над выполнением домашних заданий и труд учителей по подготовке к урокам.

При формировании расписания уроков на 2023 – 2024 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся. Школа занимается в одну смену.

Распределение уроков составлено с учетом шкалы трудностей учебных предметов 1-4, 5 – 9, 10 – 11 классов. Разгружены крайние дни недели (понедельник и пятница), когда работоспособность учащихся ниже обычной. Наибольший объем учебной нагрузки в 5 – 9 классах приходится на середину недели — вторник, среда, или на вторник и четверг с облегченным днем между ними (среда). Наибольшая учебная нагрузка в 10-11 классах приходится на вторник, среду и четверг. В последний учебный день нагрузка наименьшая. В начальной школе сдвоенные уроки не поставлены; в средней сдвоены только уроки трудового обучения и русского языка для проведения занятий по развитию письменной речи. В расписании 1-8 классов в каждый день учебной недели включен так называемый «легкий» предмет: музыка, ИЗО, физическая культура, технология – где преобладает динамический компонент.

На основании свидетельства о государственной аккредитации и лицензии на право оказывать образовательные образовательное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

-обучение по основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку и профильное обучение обучающихся по направлениям:

-технологическое, естественно-научное. Кроме того, в школе реализуются 4 основные адаптированные программы:

-Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей и обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, создает условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. АООП ОО У/О (ИН) (вариант 1, вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

В МБОУ СОШ с. Троекурово созданы все условия для обучения детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ЦПМПК: психолого- педагогические, материально-технические и информационно-методические, и кадровые: учитель- дефектолог, педагог-психолог. Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ с. Троекурово осуществляется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами и расписаниями занятий и опирается на систему учебников Федерального перечня учебников.

Питание

В организации организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2024 году было охвачено 100%. обучающихся. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

Травматизм

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива школы. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата в школе позволяет избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2024 году не зафиксированы травмы у обучающегося школы.

Мониторинг заболеваемости

В МБОУ СОШ с. Троекурово осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности.

В течение 2024 г. на плановых медицинских осмотрах было обследовано 272 обучающийся (100 % от количества детей, подлежащих осмотру). Узкими специалистами были осмотрены – 21 первоклассник, 33 четвероклассника, 23 пятиклассника, 33 девятиклассника, 7 учащихся 11-х классов.

По результатам медицинских осмотров 24 заболеваний были выявлены впервые, наибольшее количество из них составляют болезни глаз и его придаточного аппарата – 13 учащихся, костно-мышечной системы (нарушение осанки, сколиоз и др.) – 11 учащихся.

Ежегодные динамические наблюдения за состоянием здоровья, учащихся позволяют провести сравнительный анализ наличия у учащихся некоторых хронических заболеваний за 2023 и 2024 годы.

Снижение уровня заболеваемости, учащихся составило: болезни эндокринной системы (на 1 человека меньше); болезни костно-мышечной системы (на 12 человек); заболевания органов пищеварения (на 7 человек). Повысился уровень болезни нервной системы (на 5 человек).

Текущая заболеваемость.

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2024 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом школы необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей – разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п.

Больше всех в течение 2024 года болели учащиеся 1-х классов и 3-х (в среднем 5 дней на одного ученика), 6-х классов (в среднем 4 дня на одного учащегося) и 5-х классов (в среднем 4 дня на одного ученика).

Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам.

179 учащихся школы относятся к I группе здоровья.

94 учащихся школы относятся к II группе здоровья.

73 человека относятся к III группе здоровья.

2 школьника относятся к Vгруппе здоровья.

Осталась неизменной доля детей, занимающихся в основной физкультурной группе – 179 человек.

Подготовительная группа здоровья – 61 ребенок.

Специальная группа здоровья – 20 человек.

Вывод: путем самообследования установлено, что организация учебного процесса в МБОУ СОШ с. Троекурово направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа в школе включает 4 этапа:

1 этап (начальная школа): на данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, игры, реализацию программ внеурочной деятельности.

На 2 этапе (5-7 классы) профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные внеклассные, занятия, игры, анкетирование, реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.

На 3 этапе (8-9 классы) работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. С этой целью были организованы встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия, анкетирование.

4 этап (10 – 11классы): в системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов

	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании	Выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании
--	--	---

Всего выпускников в 9-х классах	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании	Количество выпускников, не допущенных к ГИА (из столбца 2)	Количество выпускников, получивших "2" по ГИА (из столбца 2)	Количество выпускников, оставленных на второй год в общеобразовательной организации (из столбца 3,4)	Количество выпускников, обучающихся на семейном обучении (из столбца 3,4)	Другое (Обучение по адаптированной программе образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	Количество выпускников, поступивших в 10 класс	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации СПО Липецкой области	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации СПО других регионов	Другое (указать)
33	1	1	0	0	0	1	32	11	21	0	0

Сведения о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Всего выпускников 11 классов	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации СПО Липецкой области	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации СПО других регионов	Количество выпускников, поступивших в вузы Липецкой области	Количество выпускников, поступивших в другие регионы	Из числа выпускников, поступивших в вузы по направлениям подготовки высшего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 № 1061)							
						математические и естественные науки	инженерное дело, технологии и технические науки	сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	науки об обществе	образовательные и педагогические науки	гуманитарные науки	здравоохранение и медицинские науки	искусство и культура
7	7	2	1	0	4			2			2		

Сведения о трудоустройстве учащихся 11 класса

№п\п	Ф.И.О.	Учебное заведение	Факультет (название) и (бюджет / коммерция)
1	Береснева Дарья Андреевна	ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева	Институт Зоотехнии и биологии, направление подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза», бюджет

2	Иванова Александра Евгеньевна	ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева	Институт Садоводства и ландшафтной архитектуры, направление подготовки «Декоративное садоводство и флористика», бюджет
3	Иншаков Николай Валерьевич	ФГБОУ ВО ТулГУ	Гостиничное дело, бюджет
4	Кириянова Алина Сергеевна	ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»	Направление подготовки «Фармация», коммерция
5	Махура Альбина Николаевна	АОУУВО «Московский финансово –юридический университет» (Колледж)	Направление подготовки «Реклама», коммерция
6	Насибян Алиса Аликовна	РосНОУ	Специальность - Издательское дело, направление подготовки «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», коммерция
7	Постникова Ксения Михайловна	ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»	Направление подготовки «Стоматология ортопедическая», коммерция

Вывод: Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в своей школе, увеличился с 29% в 2023 году до 34% в 2024 году. Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы осталось на уровне 57%. Выпускники школы продолжают образование не только в Липецких ВУЗах, но и ВУЗах России.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Одна из стратегических задач развития МБОУ СОШ с. Троекурово формулируется следующим образом: обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Основная цель кадровой политики школы – обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- эффективное функционирование системы методической службы школы в условиях реализации ФГОС;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ с. Троекурово проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ СОШ с. Троекурово работают 27 педагогов, из них с высшим образованием – 25, среднее специальное образование - 2. В том числе: 27 учителя, 5 членов администрации, (4 имеют внутреннее совместительство и преподают учебные предметы), 3 человека учебно- вспомогательного персонала (вожатый, заведующий библиотекой, 1 педагог - психолог, учитель-дефектолог). Из них:

- 16 педагогов имеют высшую категорию,

- 6 педагогов первую квалификационную категорию,
- 4 педагога не имеют квалификационной категории (1 педагог имеет статус «молодого специалиста»). Большое количество педагогов награждены отраслевыми наградами и почетными грамотами.

Имеют звание «Ветеран труда» - 2 учителя (Москвичева С.П., Свиarenко С.А.)

Награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5 учителей (Москвичева С.П., Лазутин А.А., Иншакова Л.В., Афанасова Л.А., Лазутина С.А.);

- значком «Отличник народного просвещения» - нет;

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - нет;

Победители муниципального конкурса «Учитель года» - Афанасова Л.А., Афанасов В.А., Киселева Л.А.(2024 год)

Лауреаты:

-муниципального конкурса «Учитель года» - 9 учителей (Постолатий Т.С., Афанасова Л.А., Афанасов В.А., Манулин К.В., Терёшкина Т.С., Лазутина С.А., Пономарева Е.Н., Афанасьев С.А., Ткачева Е.В.)

Количество учащихся по общеобразовательным программам в Волотовском филиале МБОУ СОШ с. Троекурово – 11 чел, из них в начальной школе – 11 школьников.

Педагогических работников – 2, из них с высшим образованием – 2,

высшей категории – 1, первой – 1, соответствуют занимаемой должности – 0.

Количество учащихся по общеобразовательным программам в Черепянском филиале МБОУ СОШ с. Троекурово – 8 чел, из них в начальной школе – 3 школьника, на уровне основного общего образования обучается 5 человек.

Педагогических работников – 5, из них с высшим образованием – 4,

высшей категории – 1, первой – 0, соответствуют занимаемой должности – 0.

Награждены:

- значком «Отличник народного просвещения» - 1 учитель (Зюзин Е.И.)

В 2024 году процедуру аттестации прошел 1 педагог.

Из них:

1 - аттестовались на первую квалификационную категорию.

Возрастная характеристика педагогического состава

Моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	3	3	1	3	8	6	5	2	0

Сведения о педагогических работниках

	Человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	32	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	30	94
– среднее профессиональное образование	2	6,25
– начальное профессиональное образование	---	----
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	16	50
– первая квалификационная категория	6	19
– соответствие занимаемой должности	4	12,5
<i>Почетные звания</i>		
(указать какие)	1 - «Отличник народного	3,1

	просвещения» 1 - «Ветеран труда» 4 - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	6,3 16,0
Прошли курсы повышения квалификации	32	100
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	43	100
– совместители	--	---
– по штатному расписанию	43	100
– укомплектованность фактически	43	100

Педагогический коллектив укомплектован полностью. В коллективе 75 % педагогических работников от 25 до 55 лет, 72 % педагогических работников - имеют квалификационные категории, 1 педагог является молодым специалистом. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов за счет сотрудничества с районными методическими службами, ИРО г. Липецка.

Большое внимание в школе уделяется профессиональному самообразованию. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через методическую работу. В школе все педагоги объединены в предметные ШМО. Одним из достоинств коллектива является также его стабильность и незначительная текучесть кадров, а также доброжелательная, творческая атмосфера, способствующая осуществлению образовательного процесса на хорошем профессиональном уровне. По итогам анкетирования 97 % педагогов удовлетворены условиями, созданными в школе, для реализации их профессиональных возможностей. Следует отметить, что наметилась тенденция притока молодых специалистов в школу и уменьшение числа учителей пенсионного возраста. В работе с педагогическим коллективом важнейшими задачами остается:

- необходимость поддержания в коллективе благоприятного психологического климата;
- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на переход к инновационной деятельности;
- формирование оценки профессионального уровня педагога в рамках школьной системы оценки качества образования.

Работа с кадрами в 2023– 2024 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В течение 2024 года курсовую подготовку прошли 32 человека. В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС - 21 прошли все учителя и администрация школы (100%).

Вывод: ОУ укомплектовано кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

Переход к ФГОС способствовал активному развитию и функционированию динамичной информационно - образовательной среды школы. Единое информационное пространство представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие всех субъектов, а также удовлетворение их информационных потребностей. Иными словами, единая информационно-образовательная среда складывается из следующих главных компонентов:

- информационные ресурсы, содержащие данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- средства информационного взаимодействия субъектов, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий, включающие программно-технические средства и организационно-нормативные документы.

В школе создан информационно-библиотечный центр (ИБЦ), главной целью деятельности которого является обеспечение участникам образовательного процесса (учащимся, педагогам, родителям обучающихся), то есть всем пользователям доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы в печатном или электронном виде. ИБЦ предоставляет информацию, имеющую фундаментальное значение для успешной учебы и развития учащихся школы, предоставляет возможность для непрерывного самообразования.

Скорость доступа к сети Интернет - 100 Мб/с.

Возможность использования ресурсов ИБЦ:

педагогам:

- для повышения профессиональной готовности к работе в условиях ФГОС на уровне образовательной организации;
- для предоставления возможности выхода на внешний уровень (муниципальный, региональный, федеральный) с целью профессионального роста.

учащимся:

- для формирования и развития основ читательской компетенции;
- для совершенствования приобретенных навыков работы с информацией;
- для предоставления возможности для осуществления проектной деятельности;
- для развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- для формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

ИБЦ школы - центр формирования культуры личности в условиях развития информационного общества.

Информационно-образовательная среда школы

Основные направления работы по развитию информатизации образовательного учреждения:

- организована систематическая работа по ведению мониторингов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечено сопровождение официального информационного портала школы в сети Интернет. В 2024 году в полном объеме организована работа с АИС «Барс.WEB-образование», а также организация доступа к системе посредством единой системы идентификации и аутентификация (ЕСИА).

На протяжении учебного года проводилась просветительская работа с учащимися и их родителями о достоинствах и преимуществах использования портала государственных и муниципальных услуг для получения услуг в электронном виде.

Одним из главных направлений работы МБОУ СОШ с. Троекурово остается использование и развитие автоматизированной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Информационные и коммуникационные технологии успешно внедряются в различные сферы человеческой деятельности, в том числе в сферу образования. Развитие таких технологий в образовании призвано способствовать совершенствованию организации образовательной деятельности, взаимодействию всех его участников и, в конечном счете, повышению успеваемости учащихся и качества образования.

- 100% учащихся школы обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем;
- 80 % учебных кабинетов школы оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет, локальной сети школы;
- 100% участников образовательных отношений имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

Образовательная область	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников	Всего учебников (экз.)	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел.)
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 кл., Просвещение 2023 г.	32	1,1/1
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 кл., Просвещение 2023 г. Рамзаева Т.Г. Русский язык 2кл., Дрофа 2021 г.	32 20	1,1/1 1,1/1
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 кл., Просвещение 2024 г. Рамзаева Т.Г. Русский язык 3кл., Дрофа 2020 г.	30 30 22	1,1/1 1,1/1 1,1/1
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 кл., Просвещение 2024 г. Рамзаева Т.Г. Русский язык 4кл., Дрофа 2020 г.	25 25 20	1/1 1/1
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6кл., М.: Просвещение, 2023	30	2/1
Русский язык	Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 9 кл., М.:Просвещение, 2015 г.	40	1/1
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл., М.: Просвещение, 2021	18	1,2/1
Обучение грамоте	Горецкий В.Г. Азбука, М.: Просвещение 2021 г. Горецкий В.Г. Азбука, М.: Просвещение 2023 г.	10 32	1,1/1 1/1
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1 кл., М: Просвещение, 2021г. Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1 кл., М: Просвещение, 2023г.	15 32	1/1 1/1
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение 2 кл., М: Просвещение, 2023г.	32	1,1/1
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение 3 кл., М: Просвещение, 2024г.	30	1,1/1

Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение 4 кл., М: Просвещение, 2023г.	25	1/1
Литература	Коровина В.Я. 2 части Литература 5 кл., М.:Просвещение, 2022 г.	45	1/1
Литература	Коровина В.Я., Палухина В.П.2 части Литература 6 кл., М.: Просвещение, 2022 г.	45	1,1/1
Литература	Коровина В.Я. Литература 7 кл., 2 части М.:Просвещение, 2024 г.	40	1/1
Литература	.Коровина В.Я. и др. Литература 8 кл., 2 части М.:Просвещение, 2015, 2018 г.	40	1/1
Литература	Коровина В.Я.. Литература 9 кл., 2 части М.:Просвещение, 2015, 2020 г.	45	1/1
Литература	Коровин В.И. и др. Литература 10 кл., 2 части М.: Просвещение, 2019, 2020 г.	15	1/1
Литература	Коровин В.И. и др. Литература 11кл., 2 части М.: Просвещение, 2019, 2021 г.	12 5	1,8/1 1/1
Иностранный язык (английский)	Быков Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 2 класс 2 части Просвещение2023	32	1/1
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В. Английский язык 3кл., М.: Дрофа, 2021 г.	32	1,8/1
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 4кл., М.: Дрофа, 2015, 2017 г.	35	1/1
Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык 5 кл., Просвящение, 2023 г.	30	1/1
Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык 6 кл., Просвящение, 2023 г.	33	1/1
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 7кл., М.: Дрофа, 2017, 2019 г.	40 7	1/1 1/1
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 8кл., М.: Дрофа, 2018 г.	45	1/1
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 9кл., М.: Дрофа, 2019 г.	46	1,9/1
Иностранный язык (немецкий)	Аверин М.М. Немецкий язык 5 кл., М.: Просвещение, 2019 г.	40	5/1
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 кл., М.: Просвещение, 2023 г.	32	1/1
Математика	Моро М.И., Бантова М.А. Математика 2 кл., М.: Просвещение, 2023 г.	32	1/1
Математика	Моро М.И., Бантова М.А. Математика 3 кл., М.: Просвещение, 2024 г.	30 30	1,1/1 1/1
Математика	Моро М.И., Бантова М.А. Математика 4 кл., М.: Просвещение, 2024 г.	20	1/1
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.,Шварцбурд С.И. Математика 5 кл.,М.: Просвящение 2023 г.	30	1/1
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 6 кл., М.:Просвящение, 2023 г.	33	1/1
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Алгебра 7 класс, Просвящение 2024г.	30	1,2/1

Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., 8 класс, М.: Вентана – граф, 2018 г.	46	1,6/1
Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., 9 класс, М.: Вентана – граф, 2019 г.	46	2/1
Алгебра и начала анализа	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл., М.: Мнемозина, 2019, 2020 г.	20	1,8/1
Геометрия	Анастасян Л.С., Бутузов В.Ф, Математика – геометрия 7-9 класс Базовый уровень 7 класс 2024г.	30	1,2/1
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.В. и др. 10 – 11 кл., М.: Просвещение, 2014 г.	20	1/1
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5 кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2015, 2019 г.	45	0,5/1
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 7 кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2017, 2020 г.	50	1,1/1
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 8 кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2018 г.	46	1/1
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 9 кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2019 г.	46	1/1
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 10 кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2019, 2020 г.	15	1,5/1
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 11 кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2019 г.	12	1,8/1
История	Вигасин. Всеобщая история. История древнего мира 5 кл., М.:Русское слово, .2022 г.	45	1/1
История	Агибалов , Донской. Всеобщая история. История средних веков 6 кл., М.:Русское слово, 2021, 2023 г.	50	1/1
История	Агибалова Е.В. Всеобщая история, 7 класс 2024 г.	25	1/1
История	Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени 8 кл., М.:Русское слово, 2018 г., 2021 г.	40 5	1/1 1/1
История	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история 9 кл., М.:Русское слово, 2019	45	2/1
История	Загладин Н.В., Симония Н.А., Всеобщая история 10 кл., М.:Русское слово, 2021 г.	18	1/1
История	Загладин Н.В. Всеобщая история 11 кл., М.:Русское слово, 2019 г., 2021 г.	12 5	1,4/1 1/1
История	Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 6 кл., М.:Просвещение, ,2023 г.	33	1/1
История	Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., История России 7 кл., М.:Просвещение, 2024 г.	26	1/1
История	Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 8 кл., М.:Просвещение, 2018 г.	46	1,1/1
История	Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 9 кл., М.:Просвещение, 2019 г.	46	1,5/1
История	Мединский В.Р. История России 10 кл., М.: Просвещение, 2023 г.	8	1,3/1
История	Мединский В.Р. История России 11 кл., М.: Просвещение, 2023 г	10	1,2/1
Основы православной культуры	Шевченко Л.Л. Основы православной культуры 4 – 5 кл., М.:Просвещение, 2015 г.	25	1/1

Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 5 -11кл., М.:Просвещение, 2019,2020 г.	166	1/1
МХК	Данилова Г.И. Мировая художественная культура, 10 кл., М.:Дрофа, 2013	25	1,2/1
МХК	Данилов Г.И. Мировая художественная культура, 11 кл., М.:Дрофа, 2013	25	1,3/1
География	Алексеев А.И., Николина В.В., География 5 - 6 кл., М.: Просвещение, 2023 г.	63	1/1
География	Алексеев А.И., Николина В.В., География 7 кл., М.: Просвещение, 2024 г.	26	1/1
География	Алексеев А.И., География 8 кл., М.: Просвещение, 2018 г.	46	1,2/1
География	Алексеев А.И., География 9 кл., М.: Просвещение, 2019 г.	46	1/1
География	Николина В.В., Гладкий Ю.Н., География 10 кл., М.: Просвещение, 2019, 2020 г.	15	1,2/1
География	Николина В.В., Гладкий Ю.Н., География 11 кл., М.: Просвещение, 2019, 2020 г.	10	1,2/1
Окружающий мир	Плешаков А.А., Окружающий мир 1 кл. М: Просвещение 2023 в 2 частях	32	1/1
Окружающий мир	Плешаков А.А., Окружающий мир 2 кл. М: Просвещение 2023 в 2 частях	32	1/1
Окружающий мир	Плешаков А.А., Окружающий мир 3-4 кл. М: Просвещение 2024 в 2 частях	60	1,1/1
Биология	Пасечник В.В. Биология 5 кл., М.: Просвещение, 2023 г.	30	1/1
Биология	Пасечник В.В. Биология 6 кл., М.: Просвещение, 2023 г.	33	1/1
Биология	Пасечник В.В. Биология 7 кл., М.: Просвещение, 2023 г.	26	1/1
Биология	Драгомилов А.Г., Биология, 8 кл., М.: Вентана – граф, 2018 г.	46	1/1
Биология	Пономарева И.Н., Биология 9 кл., М.:Вентана-граф, 2019, 2020 г.	45	1,2/1
Биология	Пономарева И.Н., Биология 10 кл., М.:Вентана-граф, 2021 г.	18	1/1
Биология	Пономарева И.Н., Биология 11 кл., М.:Вентана-граф, 2021 г.	18	1/1
Физика	Пёрышкин А.В. Физика 7 кл., М.: Дрофа, 2024г.	26	1,1/1
Физика	Пёрышкин А.В. Физика 8 кл., М.: Дрофа, 2018, 2020 г.	50	1/1
Физика	Пёрышкин А.В., ГутникЕ.М. Физика 9 кл, М.:Дрофа, 2019 г.	46	1,1/1
Физика	Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл., М.:Просвещение, 2021 г.	18	1,3/1
Физика	Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 кл., М.:Просвещение, 2021 г.	18	1,1/1
Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.М., Жегин А.Ю. Химия 8 кл., М.:Вентана-Граф, 2018 г., 2021 г.	46	1/1
Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.М. Химия 9 кл., М.:Вентатна-Граф, 2019 г., 2020 г.	45 35	2/1 1/1

Химия	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Химия 10 кл., М.:Вентана-Граф, 2019 г.	16	1,2/1
Химия	Ерёмина В.В., Кузьменко Н.Е. Химия 11 кл., М.: Просвещение, 2021 г.	18	1,3/1
ОБЖ	Хренников Б.О. и др, Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл, М.: Просвещение, 2023г.	30	1/1
ОБЖ	Хренников Б.О. и др, Основы безопасности жизнедеятельности 6кл, М.: Просвещение, 2023 г.	33	1/1
ОБЖ	Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 7кл, М.: Просвещение, 2016 г.	43	1/1
ОБЖ	Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 8кл, М.: Просвещение, 2018 г.	42	1/1
ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, 10 – 11 кл., М.: Вентана - граф, 2021 г.	20	1/1
ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, 10 – 11 кл., М.: Вентана - граф, 2021 г.	10	1/1
Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.И., Вышнепольский И.С. Черчение 8- 9 кл., М.:АСТ: Астрель, 2014 г.	44	1,4/1
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. 1 класс М.: Просвещение, 2023 г.	10	1/1
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. 2 класс М.: Просвещение, 2023 г	12	1/1
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. 3 класс М.: Просвещение, 2024г	3	1/1
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. 3 класс М.: Просвещение, 2024 г	3	1/1
Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А. и др,Технология 5 кл. М.: Просвещение, 2023 г.	15	1/1
Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А. и др,Технология 6 кл. М.: Просвещение, 2023 г.	12	1/1
Технология	Казакевич В.М., Технология 7 кл. (м) М.:Дрофа, 2015 г.	22	1/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 7 кл. (д) М.:Вентана-Граф, 2013	15	1/1
Технология	Казакевич В.М., Технология 8 кл. М.: Дрофа, 2015 г.	22	1/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 10 кл. М.:Вентана-Граф, 2013 г.	10	1/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 11 кл. М.:Вентана-Граф, 2013 г.	10	1/1
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 1 кл., М.:Просвещение, 2023 г.	10	1/1
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Изо 2 класс Изобразительное искусство. (Просвещение). 2023 г.	12	1/1
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 3 кл., М.:Просвещение, 2024 г.	3	1/1
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 4 кл., М.: Просвещение, 2024 г.	3	1/1
Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Островская О.В. Изобразительное искусство 5 кл., М.:Просвещение. 2023 г.	15	1/1

Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 кл., М.:Просвещение, 2023 г.	12	1/1
Изобразительное искусство	Питерских А.С.Изобразительное искусство 7-8 кл, М.:Просвещение, 2015 г.	69	1/1
Музыка	Критская Е.Д.Музыка 1 кл. М.: Просвещение, 2023г.	10	1/1
Музыка	Критская Е.Д.Музыка 2 кл. М.: Просвещение, 2023 г.	12	1/1
Музыка	Критская Е.Д. Музыка 3кл. М.: Просвещение, 2024 г.	2	1/1
Музыка	Критская Е.Д. Музыка 4 кл. М.: Просвещение, 2024 г.	3	1/1
Музыка	Сергеева Г.П. Критская Е.Д., Музыка 5 кл. М.: Просвещение, 2023 г.	15	1/1
Музыка	Сергеева Г.П. Критская Е.Д., Музыка 6 кл. М.: Просвещение, 2023 г.	8	1/1
Музыка	Науменко Т.И., Музыка 7кл. М.: Дрофа, 2024 г.	3	1/1
Физическая культура	Матвеев А.П., Физическая культура,1-2 кл., М: Просвещение, 2023 г.	18	1/1
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 3-4 кл., М.: Просвещение, 2015 г.	40	1/1
Физическая культура	Матвеев А.П., Физическая культура,5кл., М: Просвещение, 2023 г.	15	1/1
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 6-7 кл., М.: Просвещение, 2024 г.	8	1/1

Учебные кабинеты достаточно оснащены различными видами оборудования. Все обучающиеся на безвозмездной и возвратной основе обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам школы в рамках реализуемых образовательных программ.

В кабинете информатики компьютеры объединены в локальную сеть. Школа имеет свой сайт. Фонд библиотеки состоит из основного фонда, специализированного фонда, обменного фонда. Фонд библиотеки ежегодно пополняется на 5%. Объем фонда периодических изданий состоит из общегосударственных газет и журналов, областных изданий и местной периодики. Ресурсы библиотеки соответствуют целям и задачам образования и воспитания. Деятельность библиотеки направлена на содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся, полное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Состояние библиотечного фонда

	Количество Наименований	Количество Экземпляров
Общий фонд	1247	14350
Официальные издания	-	-
Подписные издания	35	210
Справочная литература	160	197
Художественная литература	917	6044
Электронные образовательные ресурсы	76	1067
Новые поступления за 5 лет	74	215

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	Количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
8306	156	19,1	167	167	1067

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественнонаучная	136	35

В 2023- 2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.02.2024 №119

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой М.Ф.; Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы-60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)- 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы.

Вывод: путем самообследования установлено, что в МБОУ СОШ с. Троекурово достаточный уровень учебно- методического обеспечения образовательной деятельности.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Здание МБОУ СОШ с. Троекурово построено в 1961 году по типовому проекту, кирпичное. Имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном

состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками. Имеются спортивная площадка и спортивный стадион.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательную деятельность, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения, в полном объеме реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт.

МБОУ СОШ с. Троекурово: форма владения зданиями и помещениями – оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48 АГ № 257534 от 29.12.2012г.

- общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений: 2535,2 м².

Черепянский филиал:

- оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48-48/006-48/006/003/2015-430/1 от 04.06.2015г.

общая площадь- 465 кв. м, в т. ч.

Волотовский филиал:

- оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48 АГ № 257535 от 29.12.2013г.

- Общая площадь используемых зданий и помещений: 1097 кв. м;

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, полоса препятствий, спортивный стадион. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

Пришкольный участок всегда ухожен, засажен цветущими растениями и кустарниками, есть теплица. В целом в школе созданы оптимальные условия для качественной реализации образовательных программ.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности:

На компьютерах учреждения установлена операционная система Microsoft Windows 7, 8, Microsoft Windows 2010, 2013. Персональные компьютеры объединены в локальную сеть, доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость 100 Мб/с и оптоволоконное соединение (технология PPTP), скорость 100 Мб/с. Используется пакет свободного программного обеспечения «Первая помощь 2.0»

В тоже время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания, обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации KinderGate, Интернет – цензор, бесплатное ПО: 7-zip.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие.

Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя.

Наиболее часто используемые учениками и учителями ресурсы сети Интернет:

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации;
<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации;
<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ;
<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады;
<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников;
<http://www.olympiads.ru> – Олимпиадная информатика;
<http://www.en.edu.ru> – Естественнонаучный образовательный портал;
<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»;
<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Образовательные интернет-ресурсы;
<http://www.ege.ru> – Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме;
www.nachalka.info.ru – Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия;
www.nachalka.com. – Начальная школа детям, родителям, учителям;
www.school-collection.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей.

Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования.

Литература

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР;
<http://www.classic-book.ru/> – Classicbook –электронная библиотека классической литературы;
<http://ilibrary.ru/> – Интернет-библиотека Алексея Комарова.

История

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней;
<http://www.museum.ru/> - музеи России;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи;
<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»;
<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал;
<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея;
<http://hronos.km.ru/> – Проект «ХРОНО» – всемирная история в Интернете;
<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история.

Обществознание

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
<http://www.ur-library.info> – большая юридическая библиотека;
<http://www.hro.org> – права человека в России.

Иностранные языки

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР;
<http://vse-uroki.ru>;
<http://rusedu.ru>;
<http://www.english-to-go.com>;
<http://artefact.lib.ru/> – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки;
<http://english4all.ru/news.php> – английский язык для всех;
<http://englishhome.narod.ru/> – Учим английский вместе;
<http://www.english.language.ru/> – Английский язык. Ru – сервер, посвященный изучению английского языка в России и за рубежом.

Физика

<http://genphys.phys.msu.ru> – кафедра общей физики физфака МГУ им. М.В. Ломоносова: учебные пособия, физический практикум, демонстрации;
<http://www.fizika.ru> – физика.ру: сайт для преподавателей и учащихся;
<http://fizmir.org/> – Мир физики;
<http://irodov.nm.ru/education.htm/> – Сборники задач по физике с примерами и решениями.

Математика

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов;
<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию;
<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике);
<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»;
<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

Информатика и ИКТ

<http://ii.metodist.ru> – информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО;
<http://inf.1september.ru> – газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»;
<http://www.klyaksa.net> – Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках;
<http://kpolyakov.spb.ru/> – Преподавание, наука, жизнь: методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова;
<http://www.infojournal.ru> – Издательство «Образование и информатика», журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»;
<http://www.elw.ru> – Журнал «e-LearningWorld – Мир электронного обучения»;
<http://www.osp.ru> – Открытые системы: издания по информационным технологиям;
<http://www.npstoik.ru/vio> – Электронный альманах «Вопросы информатизации образования».

Биология

<http://www.nature.ru/> – «Научная сеть»;
<http://school.holm.ru/predmet/bio/> – Школьный мир: Биология;
<http://flower.onego.ru/> – Энциклопедия декоративных садовых растений;
<http://www.deol.ru/culture/museum/zoom/> – «Зоологический музей МГУ»;
<http://www.anatomus.ru/> – анатомия человека в иллюстрациях;
http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm – все о вредных привычках;
<http://www.greenpeace.ru> – сайт экологической организации «Greenpeace»;
http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm – редкие и исчезающие животные России; занесенные в Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов, видеосюжеты;
<http://college.ru/biology/> – Биология на сайте «Открытый Колледж»;
<http://nrc.edu.ru/est/> – Концепции современного естествознания;
<http://www.priroda.ru/> – Природа России;
<http://www.informika.ru/text/database/biology/> – Учебный курс «Биология».

Химия

<http://school-collection.edu.ru/collection/> – единая коллекция ЦОР;
<http://mendeleev.jino-net.ru> – периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома;
<http://rushim.ru/books/books.htm> – электронная библиотека по химии;
<http://home.uic.tula.ru/~zanchem/> – Занимательная химия;
<http://www.alhimik.ru/> – АЛХИМИЯ;
<http://www.alhimikov.net/> – alhimikov.net;
<http://www.schoolchemistry.by.ru/> – Школьная химия;
<http://www.novedu.ru/sprav.htm/> – Справочник по химии.

География

<http://www.fmm.ru/> – минералогический музей им. Ферсмана;
<http://vse-uroki.ru/>;
<http://mirkart.ru/> – Мир карт;
<http://www.geosite.com.ru/index.php> – GeoSite – Все о географии, странах;

Ресурсы школьной медиатеки.

Образовательные диски по предметам:

1. Компакт-диск «Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум»
2. Компакт-диск «Физика (7-11 класс) Библиотека наглядных пособий»
3. Компакт диск «Всеобщая история (7-8 класс) Учебное электронное издание история нового времени»
4. Компакт-диск «Интерактивная математика (5-9 класс)электронное учебное пособие»
5. Компакт- диск «Начальный курс географии»
6. Компакт-диск «ОБЖ (5-11 класс)»
7. Компакт-диск «Россия на рубеже третьего тысячелетия»
8. Компакт-диск «Лимнологический институт»
9. Компакт-диск «Физика (7-11 класс)»
10. Компакт-диск «Открытая физика»
11. Компакт-диск «Обучение MicrosoftWordXP»
12. Компакт-диск «Электронное приложение к учебнику История России: с древнейших времен до конца 16 в: учеб. Для 6 класса общеобразоват. Учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение,2009 г.»
13. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 6 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009 г.
14. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 7 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009 г.
15. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 8 класса.
16. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 9 класса.
17. Электронное приложение к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. Автор: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Издательство «Дрофа»
18. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общие закономерности». 9 класс. Автор: С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. Издательство «Дрофа».
19. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общая биология. Базовый уровень».10-11 классы. Авторы В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Издательство «Дрофа»
19. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир»
20. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новая история»
21. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новейшее время»
22. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Средние века»
23. Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМХІХ-ХХ века»
24. Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ ХІХ века»

ІТ-інфраструктура і інформаційна среда

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/принтер	Сканер	Проектор	Интерактивная доска	Система голосования	Документ-камера	Экран	Локальная сеть, интернет
Каб 1а класса	1		1		1				1	да
Каб 1 б класса	1		1		1				1	да

Каб 2 а класса		1				1	1			да
Каб 3 класса		1	1			1	1	1		да
Каб 4 класса		1	1			1				да
Библиотека	2	2	3	1						да
Кабрус.яз.		1			1				1	да
Каб. матем.		2	1	1	1				1	да
Каб.физики		1	1			1				да
Каб истории		1			1				1	да
Каб. ОБЖ		2		1	1				1	да
Каб.биологии		1			1				1	да
Каб.технологии		1			1				1	да
Директор	1	1	1							да
Администрация	3	1	5		1					да
Кабинет ЦОС	7		1		1	1				да
ИТОГО	15	16	16	3	10	5	2	1	8	да

Автопарк МБОУ СОШ с. Троекурово

Автопарк школы – это три школьных автобуса: ПАЗ 32053 – 70 гос. № О450СН48 (2019 года выпуска), ПАЗ 32053 – 70 гос. № О 448 СН48 (2019 года выпуска), ПАЗ 32053 – 70 гос. № О 461 СН48 (2019 года выпуска). Все автобусы соответствуют ГОСТу 33552-2015 «Автобусы для перевозки детей», оснащены тахографами, системами мониторинга транспорта ГЛОНАСС GPS. Школьные автобусы подвозят учащихся школы по 5 маршрутам из 9 окрестных сёл: д. Курапово, отд. № 7 с. Троекурово, д. Н. Брусланово, отд. № 5 с. Троекурово, д. Савинки, с. Волотово, с. Катениха, с. В. Брусланово, отд. № 6 с. Троекурово. Всего на подвозе в школе 143 учащихся.

МБОУ СОШ с. Троекурово заключены договоры, обеспечивающие безопасные условия пребывания обучающихся на территории школы, а также на оказание услуг по осуществлению комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объектов.

На основании договора школе оказываются услуги пультовой охраны с использованием тревожной кнопки. В МБОУ СОШ с. Троекурово имеется система речевого оповещения в случае ЧС, а также современная система противопожарной защиты.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности была направлена на соблюдение охраны здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по ОТ. На начало учебного года во всех кабинетах имелись акты-разрешения на работу, первичные средства пожаротушения, кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья, обучающихся на уроке в кабинетах повышенной опасности разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи. Система видеонаблюдения позволяет осуществлять контроль мест с массовым пребыванием обучающихся, отслеживать нарушителей пропускного режима и соблюдение правил поведения. Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов.

Два раза в год проводятся тренировочные учебные эвакуации с участием обучающихся и всех сотрудников, с использованием системы речевого оповещения и АПС, т.е. максимально приближенные к реальной ситуации.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе разработан «Паспорт дорожной безопасности». Разработана специальная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, которая предполагает ежемесячные занятия с обучающимися каждой параллели. Эти занятия интересны, познавательны, имеют практическую направленность. С данными документами можно ознакомиться на официальном сайте школы.

Для оперативного информирования сотрудников и родителей в социальных сетях и мессенджерах созданы специальные группы.

Для беспрепятственного доступа в МБОУ СОШ с. Троекурово для маломобильных групп населения разработан «Паспорт доступности для инвалидов» объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

В МБОУ СОШ с. Троекурово функционирует столовая полного цикла – имеется собственный пищеблок с современным оборудованием. Работники столовой – 1 шеф-повар, 1 повар и 1 мойщица посуды. Все воспитанники школы обеспечены 2-х разовым питанием, на основе цикличного двухнедельного сбалансированного меню рационов горячего питания (завтрак, обед), утвержденное директором школы.

В филиалах школы (Волотово, Черепань) имеется только зал для приема пищи вместимостью 12 и 15 человек. Обеденный зал в основной школе — на 66 посадочных мест. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствуют санитарным нормам и требованиям. Школьная столовая укомплектована необходимой посудой, технологическим оборудованием. Для мытья рук перед едой в помещении перед столовой имеются умывальники и питьевые фонтанчики. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Учащимся предоставляется бесплатное горячее, сбалансированное 2-х разовое питание.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28) в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Система ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в школе. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы села и района, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным приказом по школе от 15.09.2023 № 373, в школе создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Лицом, ответственным за

функционирование внутришкольной системы оценки качества образования является заместителем директора Пономарева Е.Н. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ СОШ с. Троекурово, а также основу планирования деятельности школы по реализации ООП, программы развития школы.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

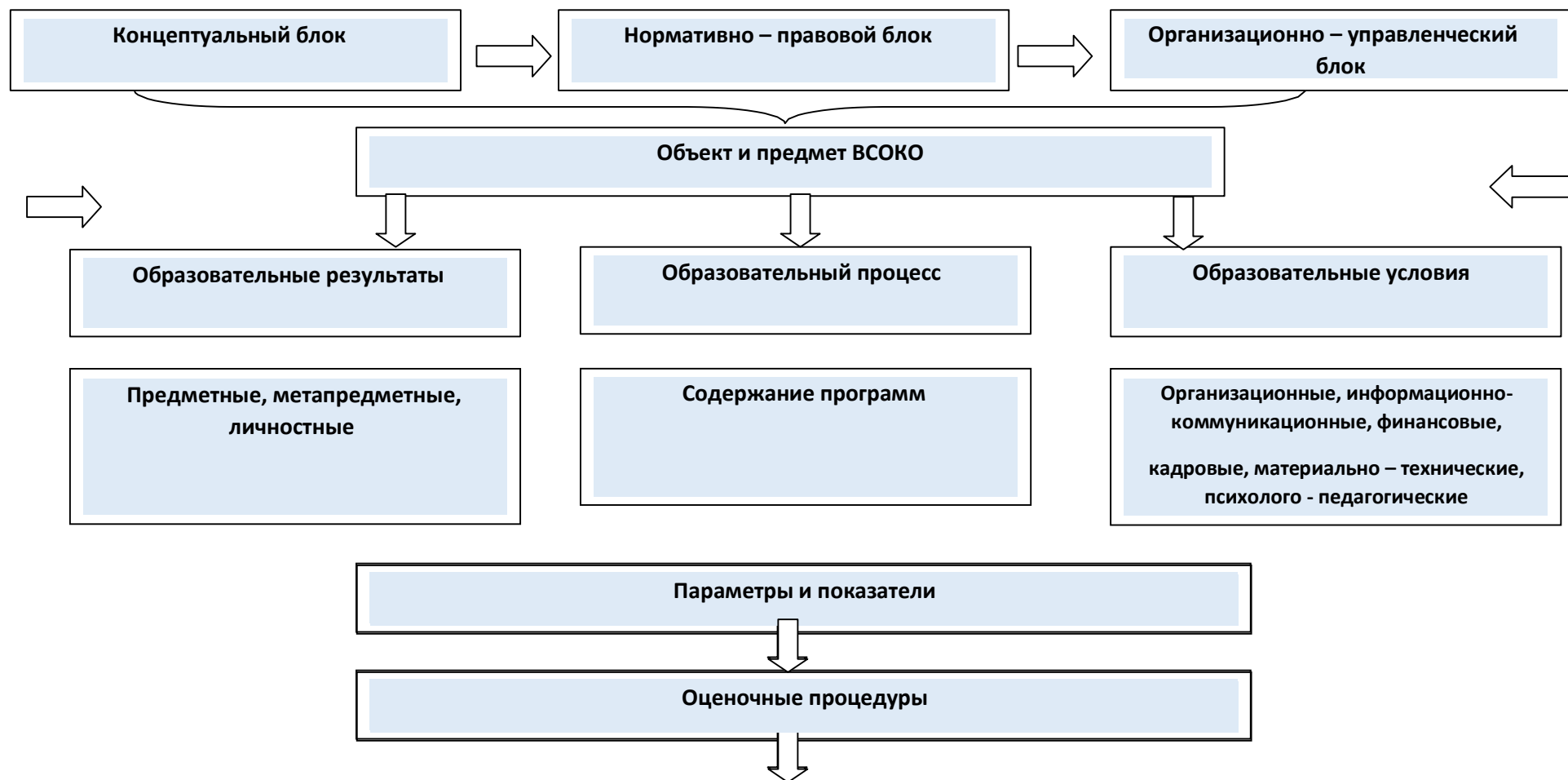
Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

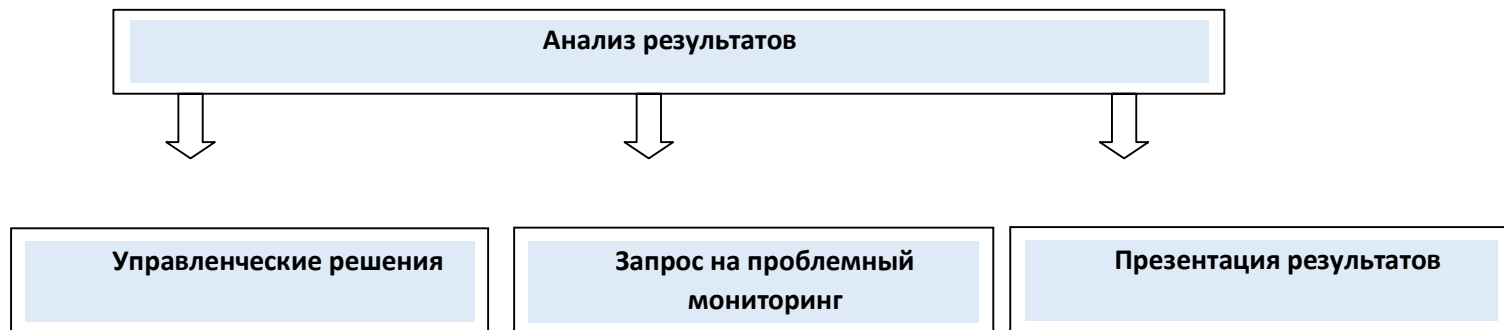
- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ СОШ с.Троекурово.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Модель ВСОКО





Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ СОШ с. Троекурово проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы. Задачами функционирования ВСОКО являются:
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в школе;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Внутренняя система оценки качества образования школы учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в школе. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы села и района, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются участники образовательных отношений. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценки.

В течение 2023- 2024 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через мониторинги: качество образовательных услуг, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, качество образовательных результатов. Результаты внутреннего аудита обсуждались на производственных совещаниях и педагогических советах школы и составляют основу самообследования МБОУ СОШ с. Троекурово за 2024 год, а также основу планирования деятельности школы по реализации ООП, Программы развития МБОУ СОШ с. Троекурово.

Выводы: путем самообследования установлено, что в МБОУ СОШ с. Троекурово качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

2.1. Таблица «Показатели деятельности организации».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	271 человек	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2024 год
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	106 человек	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2024 год
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	149 человек	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2024 год
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2024 год
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	103 человек/ 42%	Качество знаний за 2023 - 2024 уч. год составило 42 %, что ниже на 3% аналогичному показателю прошлого учебного года
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 человек/ 3,94%	Средний балл по русскому языку уменьшился (на 0, 17)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	31 человек/ 3,71%	Средний балл по математике увеличился (на 0, 39)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	7 человек/ 53,3 балла	Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС. Наблюдается снижение с аналогичным показателем прошлого учебного года на 1,2%
1.9	Средний балл единого государственного	4,14	Содержание и качество

	экзамена выпускников 11 класса по математике		подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС. Выпускники выбрали базовый уровень экзамена по математике. Средний балл составил – 4,14
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 6,45%	Результаты стабильные
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/	Результаты стабильные
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/	Результаты стабильные
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/	Результаты стабильные
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/	Результаты стабильные
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/	Результаты стабильные
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 6,45 %	Показатель увеличился Содержание и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 14,3% медаль "За особые успехи в учении" I степени	Показатель по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	271 человек 100%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса

			соответствует предъявляемым требованиям
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	250 человек 92,3%	Показатели стабильные. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям
1.19.1	Регионального уровня	14 человек 5, 2%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям
1.19.2	Федерального уровня	1 человек 0,4%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям
1.19.3	Международного уровня	0 человек/	Показатель стабильный.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	60 человек/ 22,1%	Показатель стабильный. Реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16 человек/ 5,9%	Показатель стабильный. Реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта всеми уча- ся, позволяет достигнуть целей образовательных программ, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	271 человек/ 100 %	В связи с увеличением заболеваемостью ОРВИ (выше 30%) осуществлялся временный переход на дистанционное обучение
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25 человек/ 9,2%	Показатель стабильный
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек	Показатели стабильные. Школа обеспечена высококвалифицированным и педагогическими кадрами, которые способны осуществлять

			образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 94 %	Показатели стабильные
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек 94 %	Показатели стабильные
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/	Показатели стабильные
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6,25%	Показатели стабильные
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 68,75 %	Показатели стабильные
1.29.1	Высшая	16 человек/ 50%	Показатели стабильные
1.29.2	Первая	6 человек / 19 %	Показатели стабильные
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 6,25 %	Показатели стабильные
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 46,8%	Показатели стабильные
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 9,4%	Показатели стабильные
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 21,9 %	Показатели стабильные
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	30 человек/ 94 %	Показатели стабильные

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%	Показатели стабильные
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц	Соответствует требованиям
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,8 единиц	Соответствует требованиям
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Соответствует требованиям
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Соответствует требованиям
2.4.2	С медиатекой	да	Соответствует требованиям
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Соответствует требованиям
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Соответствует требованиям
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Соответствует требованиям
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	271 человек/ 100%	Соответствует требованиям
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,52 кв. м	Соответствует требованиям

2.1.1. Показатели деятельности по реализации образовательной программы дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	271
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	106
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	149
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	16
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	200 / 73,8 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	271 /100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	9/ 3,3 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3/ 1,1 %
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	25 / 9,22 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	271/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	250/ 92,3 %
1.8.2	На региональном уровне	14 / 5,2 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	14/ 5,2%
1.8.4	На федеральном уровне	1/ 0,4 %

1.8.5	На международном уровне	0/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	250/ 92,3%
1.9.1	На муниципальном уровне	250/ 92,3 %
1.9.2	На региональном уровне	14/ 5,2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	14/ 5,2 %
1.9.4	На федеральном уровне	1/ 0,4 %
1.9.5	На международном уровне	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	25 / 9,22 %
1.10.1	Муниципального уровня	10/ 40 %
1.10.2	Регионального уровня	7/ 28 %
1.10.3	Межрегионального уровня	3/ 12 %
1.10.4	Федерального уровня	1/ 40 %
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1	На муниципальном уровне	4
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	32
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/ 94 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/ 94 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/ 6,25 %

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 /68,75 %
1.17.1	Высшая	16/ 50%
1.17.2	Первая	6/ 19 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2/6,25 %
1.18.2	Свыше 30 лет	15/ 46,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 /9,4%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/ 21,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/ 94 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	30/ 94 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	224
1.23.2	За отчетный период	112
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной	16

	деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	16
2.2.2	Лаборатория	1
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	271/100%

Выводы: На основании самоанализа образовательной деятельности школы, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Троекурово за 2024 год эффективной и достаточной.

2.2. Анализ показателей деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения

образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них, но часть документов требуют обновления.

В целом структура школы и система ее управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления образовательного процесса и перехода на Федеральные образовательные стандарты основного общего образования.

Выявленные проблемы:

- результаты ОГЭ и ЕГЭ по некоторым предметам снизились по сравнению с предыдущим годом;
- недостаточный уровень формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- недостаточный уровень качества знаний обучающихся основного общего образования.
- необходимо обновление части документов для внутреннего пользования.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

- Совершенствование образовательной деятельности с целью повышения качества знаний обучающихся основного общего образования, в том числе и через независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
- Расширение направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, информационное, социальное, игровое и творческое) через урочную и внеурочную формы.
- Совершенствование системы подготовки к ГИА с целью повышения эффективности через оптимизацию урочной и внеурочной деятельности, путем применения современных образовательных технологий.
- Формирование ответственного отношения обучающихся и их родителей к выбору предметов для ГИА.
- Обновление нормативно-правовой базы ОУ, доработка локальных актов о единых нормах оценивания различных видов работ обучающихся.

В школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Образовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу школы, отражают основные направления деятельности школы.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления.

Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Школа реализует общеобразовательную подготовку учащихся. Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СП.

Уровень освоения образовательных программ выпускников 4,9,11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям.

Школа на протяжении ряда лет справляется с задачей сохранения контингента учащихся.

Требования к педагогическим работникам по уровню образования и штатным работникам соответствуют лицензионным нормативам. Организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой.

Руководство школы стремится к созданию комфортных условий для обучения всех учащихся. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа: создание такой образовательной модели, позволяющей сохранять здоровье учащихся через целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования в специфических условиях школы. Инновационная методическая деятельность ОУ приносит зримые положительные результаты: это открытие на базе школы инновационной площадки аграрного направления и увеличение числа победителей и призеров различных предметных олимпиад и конкурсов, и повышение качества образования, и значительное улучшение результатов итоговой аттестации. Все это позволило ОУ в прошедшем учебном году удерживать лидирующие позиции в образовательном пространстве района. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящих в школе. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Выводы: на основании самоанализа образовательной деятельности школы, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Троекурово за 2024 год эффективной и достаточной.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Оценив показатели деятельности учреждения, качество учебно-воспитательного процесса в целом, выявив факторы и условия, положительно или негативно повлиявшие на конечные результаты, можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СОШ с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

Директор школы

М.С. Кутепов