

Отчет
о реализации управленческого проекта
по теме «ГОТОВимся К ГИА по-новому»
за период: июнь 2024 – июнь 2025 года (2 этап)

1. Общие сведения

1. Наименование образовательной организации - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области (МБОУ СОШ с. Троекурово)
2. Адрес – 399626, Липецкая область, Лебедянский район, с. Троекурово, ул. Советская, д. 119
3. Телефон – 8 960 – 148 – 25 - 02
4. Электронная почта - fifa48rus@yandex.ru
5. Сайт - sh-troekurovo-sosh-r42.gosweb.gosuslugi.ru
6. Ответственный исполнитель - Пономарева Елена Николаевна, заместитель директора

2. Содержание отчета

№	Задачи этапа	Содержание деятельности	Краткая характеристика результатов
Основной: июнь 2024 года - июнь 2025			
Задача 1: повышение предметной и методической компетентностей учителей русского языка и математики			
1	Совершенствование предметной и методической компетентностей учителей русского языка и математики	Участие в консультационных мероприятиях регионального уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации	Вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта: - учителя русского языка – 3 чел. – 100%; - учителя математики – 2 чел. – 100%. (информация на сайте)
2	Мотивация членов проектной группы на реализацию проекта	Участие в организованных региональным координатором мероприятиях, направленных на мотивацию деятельности по повышению качества образования и повышению профессионального уровня учителя	Рабочая встреча управленческой команды МБОУ СОШ с. Троекурово с региональным координатором: - администрация – 100%. Тренинг «Личностный рост» на базе Липецкого филиала РАНХиГС для управленческой команды МБОУ СОШ с. Троекурово: - администрация – 100%. (информация на сайте) Участие педагога Лазутиной С.А. в методическом дне «День учителя математики», 23.10.2024 г., мастер – класс «Сюжетный урок как эффективный метод решения практико-ориентированных задач»
3	Анализ образовательной ситуации по итогам	Оценка эффективности работы учителя по подготовке учащихся к	Анализ обеспечения повышения качества образования по показателю «% выполнения

	ГИА - 2024	ГИА, внесение изменений в план профессионального и личностного роста педагога	экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА - 2024»: - анализ образовательной ситуации в 9, 11- х классах; - анализ результатов ГИА – 2024 (протокол № 9 от 21.06.2024 г., протокол № 10 от 28.06.2024 г., протокол № 11 от 28.06.2024 г.); - заседание педагогического совета (выписка из протокола заседания педагогического совета от 30.08.2024 г. № 1) (информация на сайте)
--	------------	---	---

Задача 2: совершенствование подходов индивидуального обучения на уроке в рамках подготовки к ГИА и дифференцированного обучения вне урока в рамках подготовки к ГИА

1	Мониторинг уровня готовности выпускников 9, 11 классов к ГИА - 2025	Стартовый (входной) контроль по математике и русскому языку в 9, 11 классах с целью наличие полной и объективной информации об уровне готовности учащихся к сдаче ГИА - 2025	Вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта: - 9 а, 9 б, 9 в – 100%; - 11 а – 100%. (приказ от 30.08.2024 г. № 364 «О проведении входных диагностических работ»)
2	Контроль системы подготовки к ГИА - 2025	Организация подготовки к ГИА-2025 во внеурочное время: - организация индивидуального и дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по группам; - работа с обучающимися по выполнению заданий различных уровней сложности; - обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	Подготовка учащихся к ГИА- 2025 в рамках проблематики проекта: - приказ от 27.08.2024 № 352 «О корректировке плана работы по подготовке к ГИА - 2025 учащихся группы риска в 9 - х, 11 - х классах»; - аналитическая справка по итогам стартового (входного) контроля; - приказ от 23.10.2024 № 444 «О корректировке плана работы по подготовке к ГИА учащихся группы риска в 9-х, 11-х классах»

Задача 3: совершенствование системы индивидуальной работы с родителями (законными представителями) выпускников 9 –х, 11 – х классов, которые успешны в освоении

обязательных предметов на ГИА			
1	Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей, подготовки к ГИА-2025	Повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в учебных достижениях учащихся	Вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта: - информационная работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации) (протокол родительского собрания в 9 классах № 1 от 02.10.2024; протокол родительского собрания в 11 классе № 1 от 03.10.2024) (информация на сайте)
2	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность	Проведение педсовета по теме «Повышение качества образования в рамках реализации Мероприятия 21»	Вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта: - заседание педагогического совета (выписка из протокола заседания педагогического совета от 29.10.2024 г. № 2) (информация на сайте); - информационная готовность участников к проведению и прохождению ГИА – 2025

3. Качественные показатели результативности реализации проекта:

3.1. Особенности реализации плана (% выполнения запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в календарном плане).

100% выполнения запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в календарном плане.

3.2.Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации проекта (достижения, недостатки, проблемы).

1. Административная команда школы и педагоги (учителя русского языка и литературы) продолжили принимать участие в семинарах – практикумах по актуальным методическим вопросам в очном формате, организованных региональным координатором. Основной целью такого формата работы является повышение уровня профессиональной компетенции учителей, внесение изменений в план профессионального и личностного роста педагога.

Административная команда проекта «ГОТОВимся К ГИА по-новому» во главе с директором Кутеповым М.С. и заместителем директора Пономаревой Е.Н. завершила обучение тренинга «Личностный рост» на базе Липецкого филиала РАНХиГС для управленческой команды МБОУ СОШ с. Троекурово.

В рамках единого методического дня «День учителя математики», который состоялся 23.10.2024 г. на базе МБОУ СОШ № 46 г. Липецка, педагог Лазутина С.А. провела мастер – класс «Сюжетный урок как эффективный метод решения практико-ориентированных задач». По итогам участия управленческой команды проекта в мероприятиях, разработанных региональным координатором, выявлены трудности и имеющиеся проблемы в организации образовательной деятельности, определены

рисковые профили и намечены новые идеи для дальнейшего развития школы, а также дальнейшее участие в региональной программе повышения профессионального уровня членов управленческой команды МБОУ СОШ с. Троекурово, функционирующей в условиях рисков снижения образовательных результатов.

2. Анализ образовательной ситуации по итогам ГИА – 2024.

Государственная итоговая аттестация в 2023 - 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующим проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2023/2024 учебном году в МБОУ СОШ с. Троекурово обучались 32 обучающихся 9 классов, из них государственную итоговую аттестацию прошел 31 обучающийся и получили аттестат об основном общем образовании. Один обучающийся получил свидетельство об окончании школы, так как он обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	Количество	Классный руководитель
9 а	15	Лазутина С.А.
9 б	15	Смирнов В.П.
9 в (Черепянский филиал)	2	Сапронова Н.И.
Итого	32	

ОГЭ по математике

ОГЭ по математике в 2024 году сдавал 31 учащийся. Экзамен состоялся 06.06.2024 г. Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии.

Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

Учащиеся показали следующие результаты

ОГЭ математика

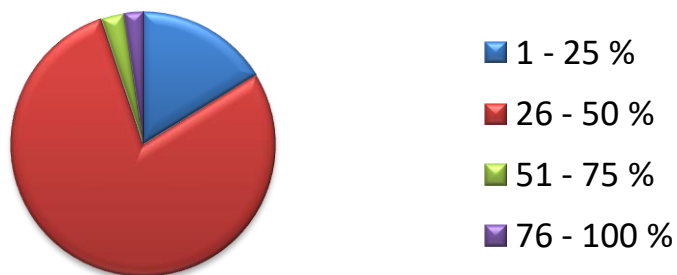
Класс	Количество учащихся (сдавали)	ФИО учителя	Качество знаний %	Средний балл
9 А	14	Лазутина С.А.	85,71 %	3,93
9 Б	15	Лазутина С.А.	46,67 %	3,53
9 В	2	Сапронова Н.И.	50 %	3,50
По школе	31		64,52%	3,71

Сопоставительный анализ ОГЭ по математике

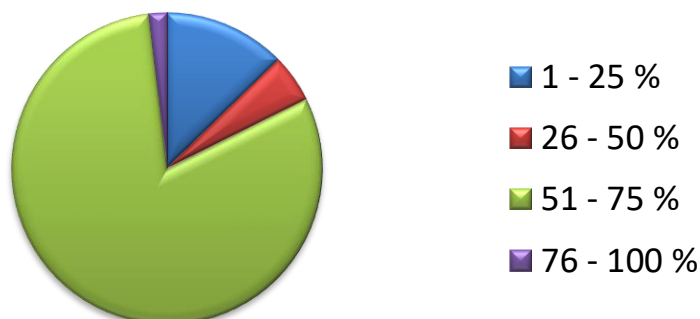
по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА - 2024»

2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
Математика/37 чел.	Математика/31 чел.
39,78% - критический уровень	51,93 % - допустимый уровень

ОГЭ математика 2022 - 2023 год
39,78 % критический уровень



ОГЭ математика 2023 - 2024 год
51, 93 % допустимый уровень



ОГЭ русский язык

03.06.2024 года учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Класс	Количество учащихся (сдавали)	ФИО учителя	Качество знаний %	Средний балл
9 А	18	Куцева Г.И. первая категория	83,33	4,39
9 Б	16	Трусова Т.А. первая категория	62,5%	3,94
9 В	3	Мальнева Г.Е. высшая категория	66,67%	3,67
По школе	37		72,97%	4,11

Сопоставительный анализ ОГЭ по русскому языку
по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку в
рамках ГИА - 2024»

2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
Русский язык /37 чел.	Русский язык /31 чел.
80, 43 % - высокий уровень	71,9 % - допустимый уровень

Диаграмма 2



Вывод

Сопоставительный анализ ОГЭ по математике по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА - 2024» показал, что положительная динамика по ОГЭ по математике составила 12,15 %. Это позволило выйти из критического уровня условной градации значений к допустимому уровню.

ОГЭ по русскому языку по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку в рамках ГИА - 2024» показало снижение показателя на 8, 53 %, что снизило показатель с высокого уровня до допустимого значения.

ЕГЭ

На конец 2023 - 2024 учебного года в 11 классе обучались 7 учащихся. По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

ЕГЭ по математике

В 2023 – 2024 учебном году базовый уровень по математике выбрали 7 человек, профильный уровень не выбрал никто из обучающихся.

ЕГЭ базового уровня состоялся 31.05.2024 года.

КИМ экзамена по базовой математике состоит из 21 задания, на которые отведено 180 минут. За каждое задание можно получить 1 балл. Кстати, база – единственный ЕГЭ, результат которого переводят по шкале от 1 до 5, то есть как привычные школьные оценки.

Небольшое напоминание: ЕГЭ по базовой математике – тот самый экзамен, от результата которого зависит получение аттестата.

ЕГЭ по математике базового уровня

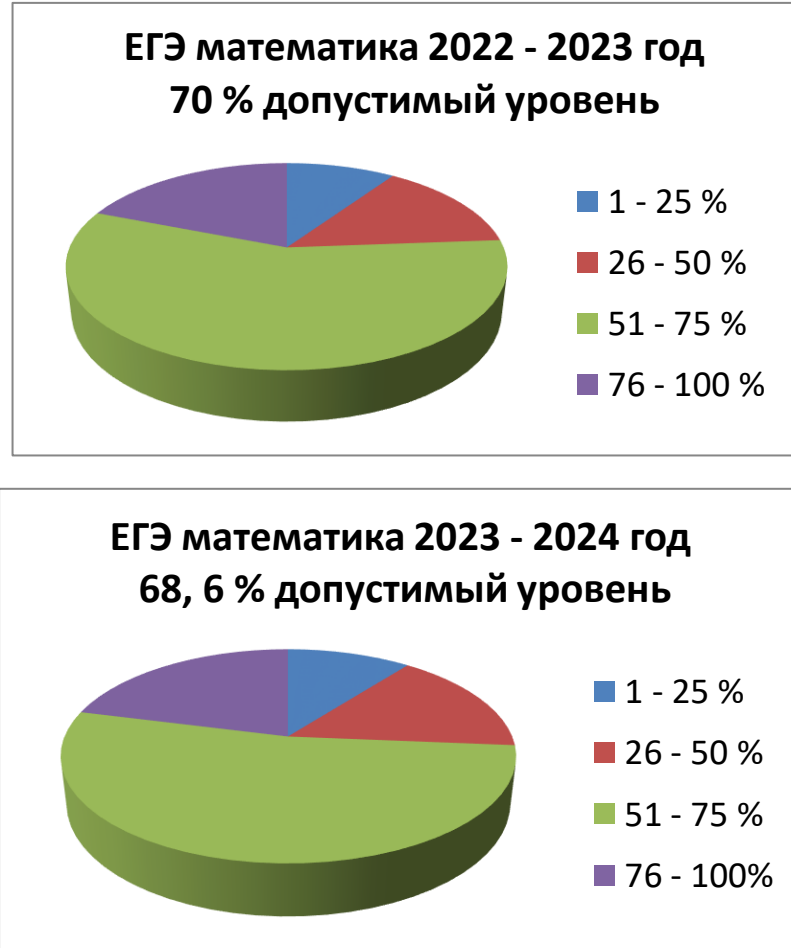
Класс	Количество учащихся (сдавали)	ФИО учителя	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
11	7	Фонова М.Н.	3	5	4,14

Подтвердили свою оценку 7 человек из 7 обучающихся.

Сопоставительный анализ ЕГЭ по математике по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА - 2024»

2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
Математика / 4 чел. профиль	Не сдавали
17,25% - не допустимый уровень	-
Математика / 6 чел. база	Математика / 7 чел. база
70 % - допустимый уровень	68,6 % - допустимый уровень

Диаграмма 3



ЕГЭ по русскому языку

В 2023 – 2024 учебном году в школе обучалось 7 выпускников 11 класса. Все они успешно справились с итоговым сочинением как допуском к ЕГЭ – 2024.

На медаль "За особые успехи в учении" I степени претендовал 1 обучающийся: Иншаков Николай Валерьевич. По итогам экзаменов он подтвердил медаль, написав русский язык на 89 баллов, обществознание на 70 баллов.

В 2024 году минимальный порог по русскому языку для получения аттестата - 24 балла, для поступления в вуз необходимо набрать 36 баллов.

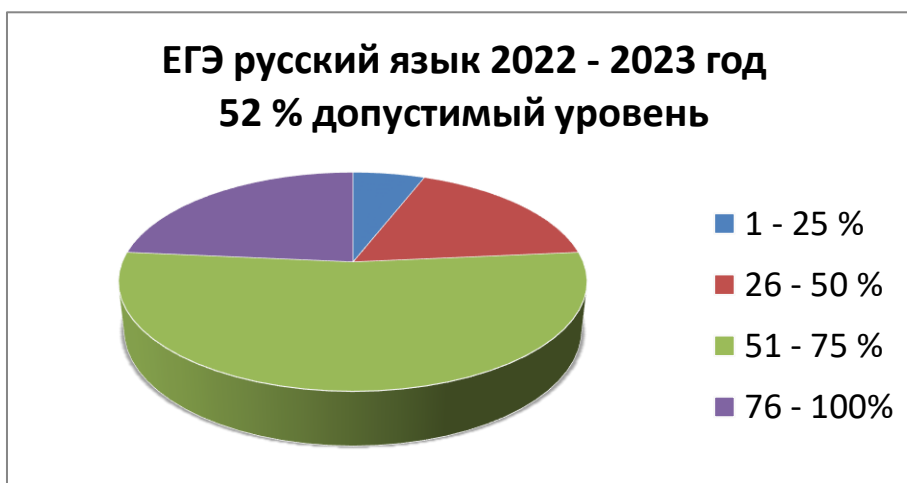
ЕГЭ по русскому языку состоялся 28.05.2024 года.

Класс	Количество учащихся (сдавали)	ФИО учителя	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
11	7	Куцева Г.И.	24	89	53,3

Сопоставительный анализ ЕГЭ по русскому языку по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку в рамках ГИА - 2024»

2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
Русский язык / 10 чел.	Русский язык / 7 чел.
52 % - допустимый уровень	52,6 % - допустимый уровень

Диаграмма 4



Вывод

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА - 2024» показал, что отрицательная динамика по ЕГЭ по математике составила 1,8 %. По условной градации значений показатель остался в диапазоне допустимого уровня.

ЕГЭ по русскому языку по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку в рамках ГИА - 2024» показало стабильную динамику показателя на что позволило остаться в допустимом уровне значения.

3. Единый и основной государственный экзамен нацелен на решение двух главных задач: 1) аттестацию выпускников школ путем установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта; 2) дифференциацию выпускников школ по уровню подготовки по дисциплине с целью конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования. В условиях введения ФГОС качество образования рассматривается с двух позиций – качество как соответствие образовательным стандартам и качество как соответствие образовательным запросам личности. Обучающийся рассматривается не только как объект обучения, но и как субъект образовательной и оценочной деятельности. Важно, чтобы каждый выпускник не только освоил содержание программ, но и мог осознанно принимать решения относительно своего будущего, был готов к самообразованию и саморазвитию. Учащемуся предоставляется возможность выбрать уровень подготовки учебного материала по дисциплине – базовый или повышенный (профильный). Обеспечить условия для достижения выбранного учащимися уровня подготовки по дисциплине – основная задача образовательного учреждения. Образовательное учреждение, с одной стороны, создает условия для выбора учащимся уровня усвоения учебного материала, с другой стороны, для организации образовательного процесса выделяет целевые группы обучающихся – группа риска (обучающийся может не достичь минимально достаточного уровня подготовки по дисциплине); группа, нацеленная на базовую подготовку по дисциплине; группа с повышенными образовательными потребностями (дисциплина рассматривается обучающимся как профильная при поступлении в вуз и получении профессионального образования).

Для эффективной подготовки обучающихся к экзаменам необходима оперативная информация об учебных достижениях каждого ученика. Подготовка к экзамену должна осуществляться в соответствии с потребностями каждой целевой группы. Важным показателем является информация об учебных достижениях отдельных групп (классов) и отдельных учащихся. Наличие объективной информации позволяет принимать адекватные управленческие решения по корректировке учебного процесса, эффективно устранять причины неудовлетворительных результатов на всех стадиях технологического цикла подготовки обучающихся.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- ✓ Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

- ✓ Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
- ✓ Для установления степени готовности обучающихся к экзаменам в сентябре был проведен стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Анализ входящих контрольных работ
по математике в 9 А классе (в форме ОГЭ)**

Дата проведения: 12.09.2024 г.

Класс: 9А

Учитель: Лазутина С.А.

Количество обучающихся по списку – 17 человек

Количество обучающихся, выполнявших работу –16 человек

Количество обучающихся, выполнивших работу на «5» - нет

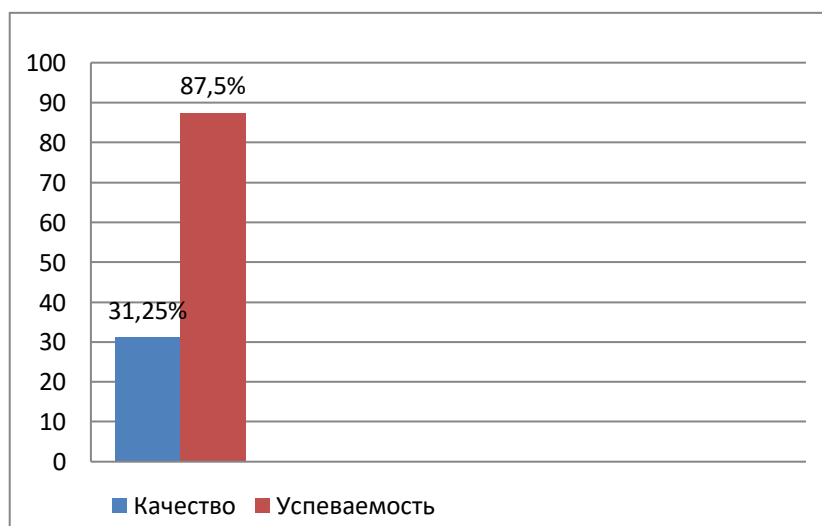
Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» - 5 человек;

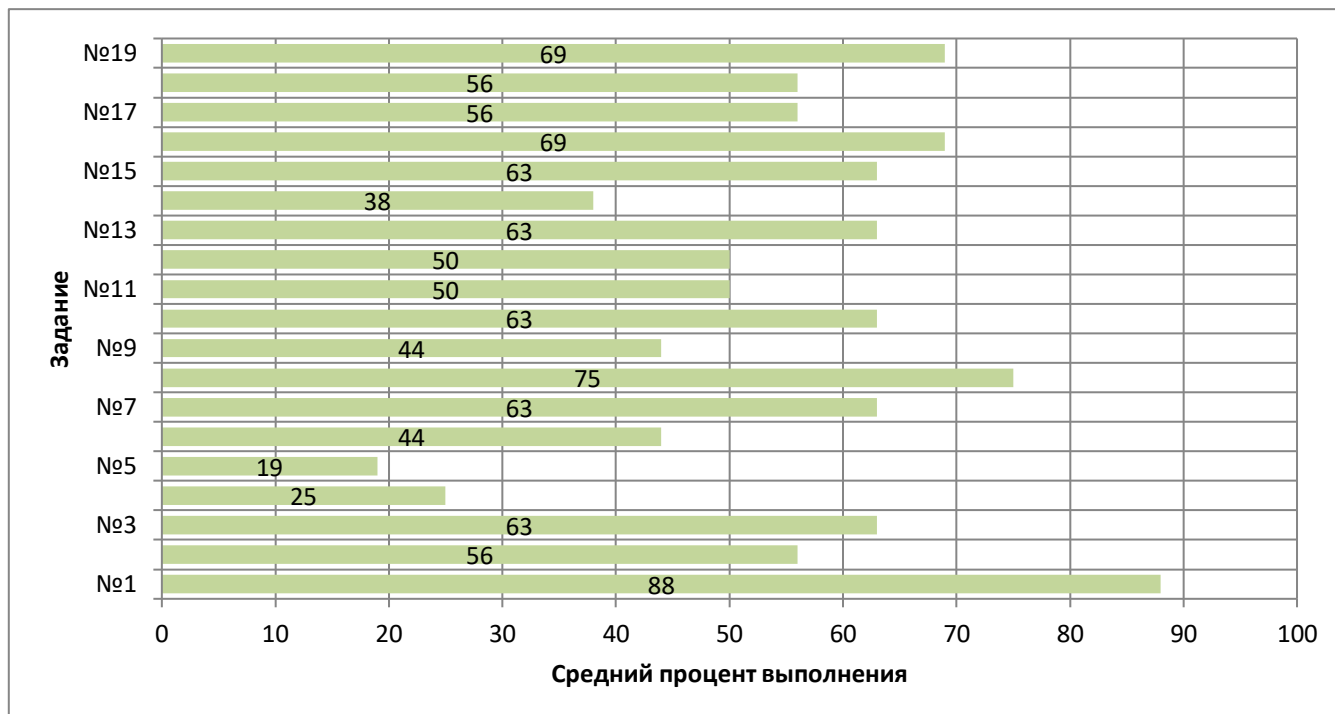
Количество обучающихся, выполнивших работу на «3» - 9 человек;

Количество обучающихся, выполнивших работу на «2» - 2 человека;



Качество знаний – 31,25% Успеваемость – 87,5% Средний балл – 3,19





Анализ входящих контрольных работ по математике в 9 Б классе (в форме ОГЭ)

Дата проведения: 13.09.2024 г.

Класс: 9 Б

Учитель: Фонова М.Н.

Количество обучающихся по списку – 19 человек

Количество обучающихся, выполнявших работу –16 человек

Количество обучающихся, выполнивших работу на «5» - нет

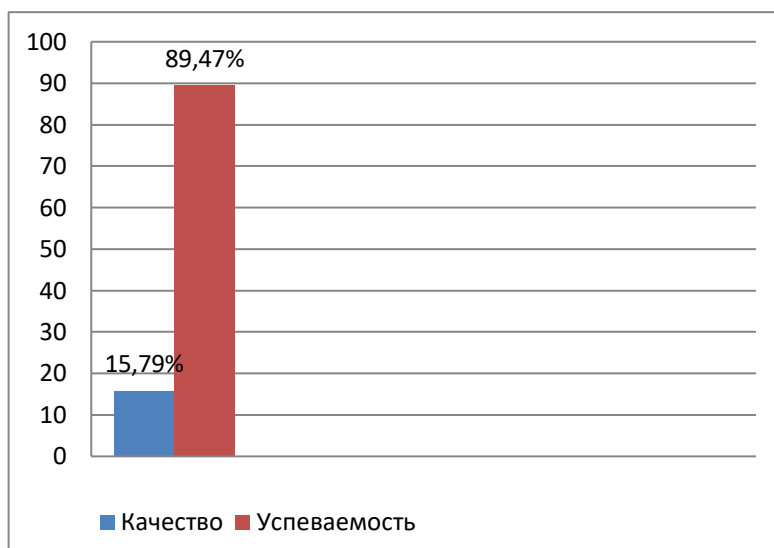
Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» - 3 человека;

Количество обучающихся, выполнивших работу на «3» - 14 человек;

Количество обучающихся, выполнивших работу на «2» - 2 человека;



Качество знаний – 15,79% Успеваемость –89,47% Средний балл – 3,05



Анализ результатов входящих контрольных работ по математике позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Решение уравнений», «Действия с иррациональными выражениями», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
- Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.
- Использовать систему тестового контроля.
- Чаще обращаться к отработке заданий части 1
- Продолжить подготовку обучающихся к успешной сдачу ОГЭ.

Анализ диагностической работы по русскому языку в 9 А классе

Спецификация диагностической работы

1. Назначение работы

Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 9 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

2. Нормативно-правовая база

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
2. Примерная ООП НОО /ООО/СОО.

Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы

3. Структура (план) работы

В работу по русскому языку включено 10 задания, среди которых:

- 1)1-2 задания - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 3-10 задания - задания с кратким ответом либо задания, в которых ответ необходимо записать в виде последовательности цифр.

Диагностическая работа по русскому языку проводилась 19.09.2024 г. в форме тестирования.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания -10 б.

Предложено 2 варианта.

В классе 17 человек.

Работу выполняли 13 учащихся (4 на больничном).

Результаты:

«5» - 3

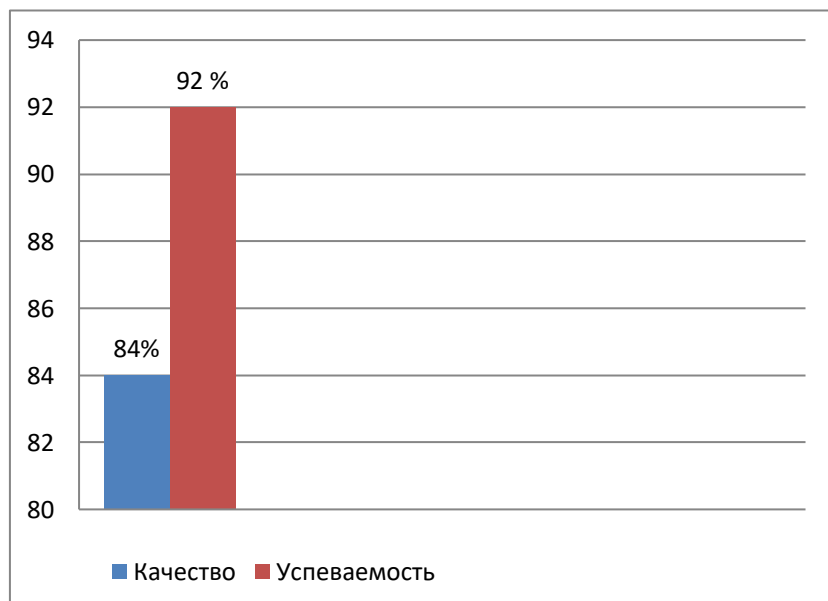
«4» - 8

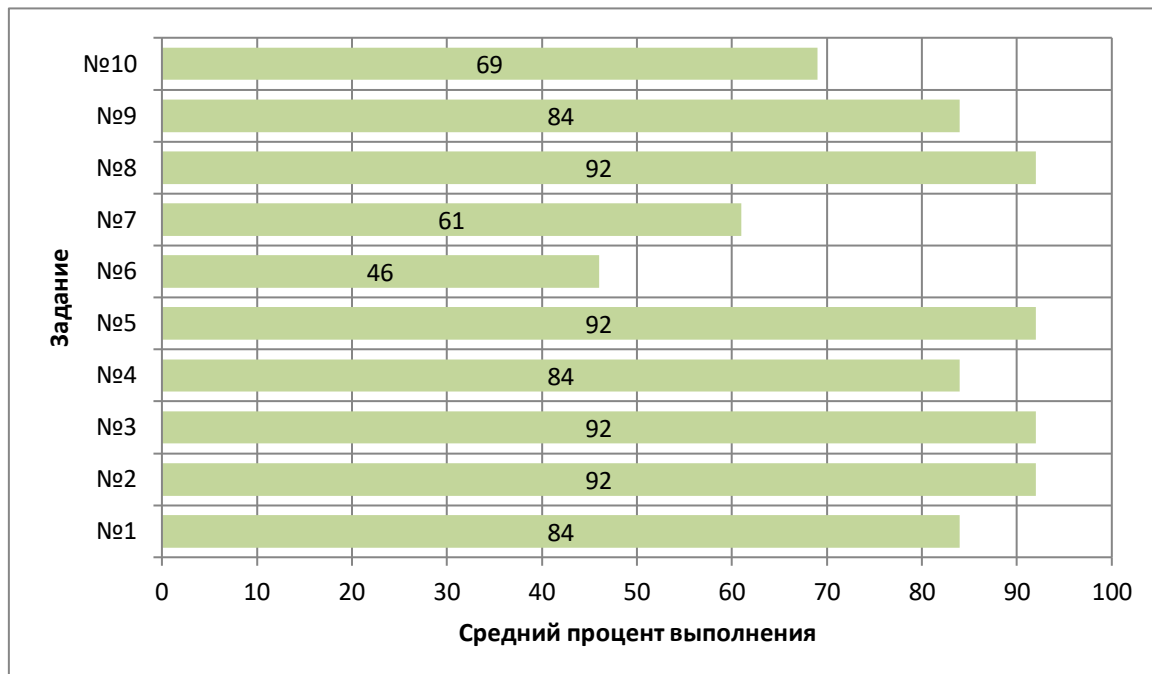
«3» - 1

«2» - 1

Качество знаний – 84%

Успеваемость – 92%





Среди всех заданий диагностической работы наибольшую трудность у выпускников вызвали задания 6 (синтаксический анализ словосочетаний), 7 (нахождение грамматической основы предложения), 10 (пунктуационный анализ сложного предложения).

Выводы:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в основном справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Анализ диагностической работы по русскому языку в 9 Б классе

Спецификация диагностической работы

1. Назначение работы

Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 9 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

2. Нормативно-правовая база

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
2. Примерная ООП НОО /ООО/СОО.

Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы

3. Структура (план) работы

В работу по русскому языку включено 19 заданий, среди которых:

1) 1-8 задания - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 9-19 задания - задания с кратким ответом либо задания, в которых ответ необходимо записать в виде последовательности цифр.

Предложен 1 вариант. В классе 19 человек. Работу выполняли 18 учащихся (1 на больничном).

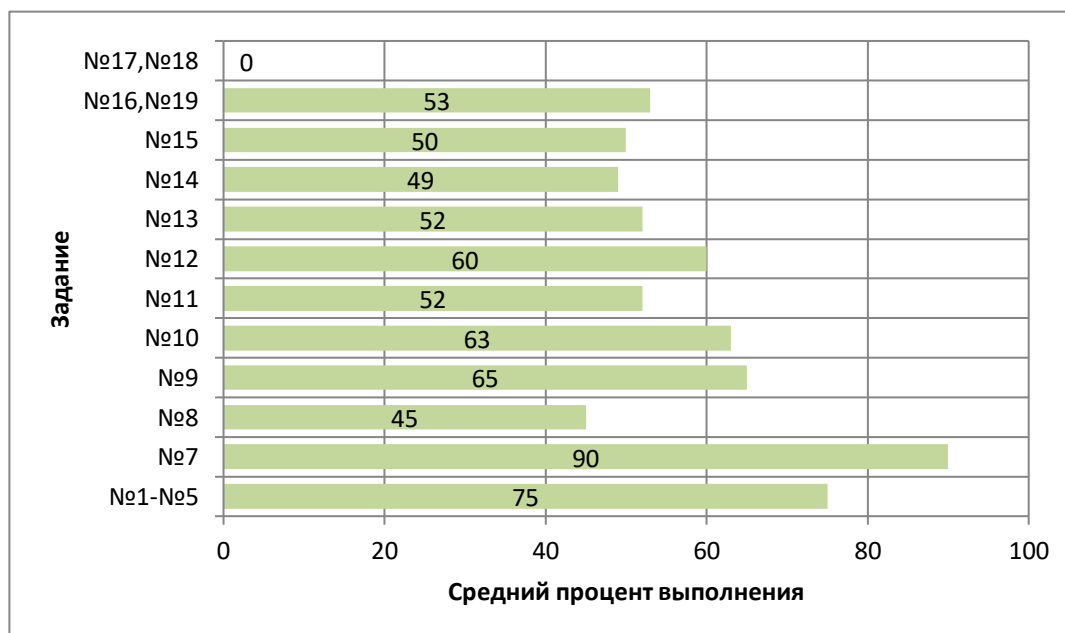
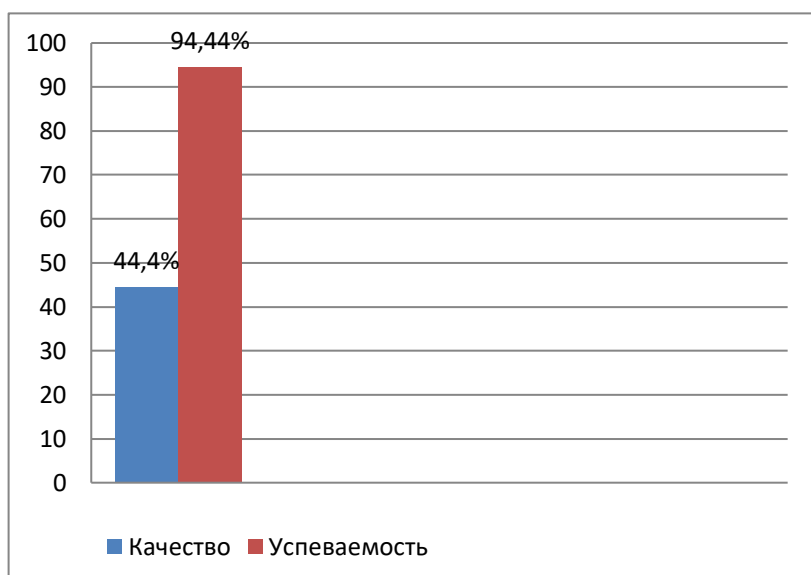
Результаты:

«5» - нет

«4» - 8

«3» - 9

«2» - 1



Среди всех заданий диагностической работы наибольшую трудность у выпускников вызвали задания 5, 6 (синтаксический анализ словосочетаний), 7 (нахождение грамматической основы предложения), 8 лексический анализ, 10 (пунктуационный анализ сложного предложения), 11 правописание суффиксов глаголов, виды глаголов, 17 обособленные определения.

**Анализ входящих контрольных работ
по математике в 11 классе (в форме ЕГЭ база, профиль)**

Дата проведения: 11.09.2024 г.

Класс: 11

Учитель: Лазутина С.А

Количество обучающихся по списку – 7 человек

Количество обучающихся, выполнявших работу – 7 человек

Количество обучающихся, выполнивших работу на «5» -нет

Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» - 5 человек;

Количество обучающихся, выполнивших работу на «3» - 2 человек;

Количество обучающихся, выполнивших работу на «2» - нет

Качество знаний – 71,43%

База средний балл - 3,67

Успеваемость – 100%

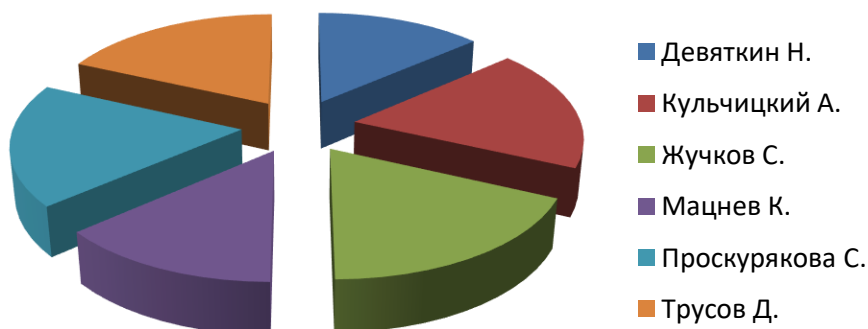
Профиль средний балл - 52

Средний балл – 3,71

Математика (база)

№	Ф.И.	балл	оценка
1	Девяткин Н.	9	3
2	Кульчицкий А.	15	4
3	Жучков С.	13	4
4	Мацнев К.	9	3
5	Проскурякова С.	13	4
6	Трусов Д.	12	4

Математика (база) - 3, 67



Математика (профиль) – 52 б.

№	Ф.И.	балл	балл	оценка
1	Чубаров Е.	9	52	4



4. Анализ результатов ГИА – 2024 года помог сформулировать план мероприятий, направленных на повышение качества образовательных результатов обучающихся с учетом результатов государственной итоговой аттестации по отдельным предметам в 2024 - 2025 учебном году.

На уровне учителя русского языка и литературы, математики:

- диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний обучающихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;
- во взаимодействии «учитель-ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки обучающихся по ряду вопросов;
- перспективное планирование хода подготовки обучающихся к ГИА с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников;
- планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки - тренинги и уроки систематизации;
- использование тестового и дидактического материалов, отвечающих принципу последовательного нарастания сложности заданий с использованием официальных сайтов:
 - <http://www.fipi.ru/>
 - <http://gia.edu.ru/>
 - <http://ege.edu.ru/>
- дифференцированный подход в рамках подготовки к ГИА (для слабо и высоко мотивированных обучающихся в отдельных предметных областях);
- мониторинг успеваемости обучающихся, позволяющий видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать решения в зависимости от этой динамики.

На уровне классного руководителя и родителей:

- оказание необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ГИА;
- обсуждение обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимся ГИА;
- обсуждение организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся;

- проведение индивидуальной работы с отдельными обучающимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль, их психолого - педагогическое сопровождение;
- формирование у обучающихся и родителей позитивного отношения к ГИА.

**Комплекс мер по повышению качества преподавания
отдельных учебных предметов в 2024 - 2025 учебном году**

	Перечень мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Рассмотрение результатов ГИА-2024 по отдельным предметам на заседаниях творческих групп	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора Пономарева Е.Н.
2	Рассмотрение результатов проверочных и диагностических работ по математике, русскому языку на заседаниях творческих групп, соотнесение с результатами ГИА	В соответствии с графиком проведения	Учителя - предметники
	Аудит комплекса мер по повышению качества преподавания предметов, которые обучающиеся выбирают для сдачи ОГЭ и ЕГЭ	В течение учебного года	Учителя - предметники
4	Рассмотрение изменений в содержании КИМ ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам на заседаниях творческих групп	В течение учебного года	Учителя - предметники
5	Участие педагогов в семинарах, вебинарах, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации дистанционного обучения учащихся.	В течение учебного года	Учителя - предметники
6	- организация индивидуального и дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по группам; - работа с обучающимися по выполнению заданий различных уровней сложности; - обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	В течение учебного года	Учителя - предметники
7	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам подготовки к ГИА,	В течение учебного года	Учителя - предметники
8	Организация участия учащихся в значимых мероприятиях по отдельным учебным предметам, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Организация и проведение в школе предметных недель	В течение учебного года	Учителя - предметники
10	Реализация урочной деятельности в рамках единой модели профессиональной ориентации учащихся (Профминимум)	В течение учебного года	Учителя - предметники

С целью вовлечения участников образовательных отношений в реализацию проекта были проведены:

- информационная работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации) (протокол родительского собрания в 9 классах № 1 от 02.10.2024; протокол родительского собрания в 11 классе № 1 от 03.10.2024) (информация на сайте);
- заседание педагогического совета (выписка из протокола заседания педагогического совета от 29.10.2024 г. № 2) (информация на сайте);
- информационная готовность участников к проведению и прохождению ГИА – 2025.

3.3. Корректировка, внесенная в реализацию проекта (корректировка исполнителей, сроков и т.д., в случае их наличия указать причины).

Корректировка не вносилась.

Директор образовательной организации _____ М.С. Кутепов

МП