

**Индивидуальный протокол
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

Предмет диагностики: учитель математики

Дата исследования: 06.03.2025

Муниципалитет: Лебедянский муниципальный район

Название школы: МБОУ СОШ С.ТРОЕКУРОВО

ФИО участника: Лазутина Светлана Александровна

Предмет преподавания: Математика

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов освоения федеральных рабочих программ по математике.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Математика» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на содержание и планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС и ФООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской и математической грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей согласно требованиям профессионального стандарта.

Результат участника исследования: 52,39 балла (80,6 %)

Максимальный балл за работу: 65 баллов

Уровень продемонстрированных результатов: Средний дефицитарный уровень

Предметные компетенции (суммарно 100 %):

- Арифметика: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Алгебра: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Основы математического анализа: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Планиметрия: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Стереометрия: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Вероятность и статистика, комбинаторика: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Метапредметные компетенции (суммарно 69 %):

- Читательская грамотность: средний дефицит (результат 72 %)
- Математическая грамотность: средний дефицит (результат 67 %)

Методические компетенции (суммарно 68 %):

- Требования ФГОС и ФООП: выраженный дефицит (результат 20 %)
- Методика обучения по предмету: средний дефицит (результат 60 %)
- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Виды урочной деятельности: выраженный дефицит (результат 43 %)
- Организация внеурочной деятельности: средний дефицит (результат 50 %)
- Современные педагогические технологии: средний дефицит (результат 57 %)
- ИКТ-компетентности: незначительный дефицит (результат 87 %)
- Основные закономерности возрастного развития, социализация личности, возможные девиации и их психодиагностика: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Управление учебной группой: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Коммуникативные компетенции: незначительный дефицит (результат 83 %)

Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:

- Знать понятия и термины: незначительный дефицит (результат 83 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: незначительный дефицит (результат 82 %)
- Выделять и формулировать познавательные задачи: незначительный дефицит (результат 78 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: средний дефицит (результат 51 %)
- Сравнивать и классифицировать: незначительный дефицит (результат 84 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: незначительный дефицит (результат 97 %)
- Обобщать результаты, строить модели: незначительный дефицит (результат 78 %)
- Оценивать полученные результаты: незначительный дефицит (результат 90 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Коммуницировать с окружающими: средний дефицит (результат 62 %)

Развернутый анализ результатов диагностики

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
1	Б	Предметные компетенции	Действительные числа	2	2
2	Б	Предметные компетенции	Уравнения и неравенства	2	2
3	П	Предметные компетенции	Уравнения с параметром	3	3
4	П	Предметные компетенции	Системы уравнений	3	3
5	П	Предметные компетенции	Последовательности	2	2
6	Б	Предметные компетенции	Начала математического анализа	3	3
7	П	Предметные компетенции	Координаты и векторы	3	3
8	Б	Предметные компетенции	Планиметрия	2	2
9	П	Предметные компетенции	Стереометрия	3	3
10	Б	Предметные компетенции	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2	2
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	4,33	6
12	В	Метапредметные компетенции	Математическая грамотность	6	9
13	П	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	3,73	6
14	П	Методические компетенции	Проверка знаний обучающихся	4	4
15	П	Методические компетенции	Игровые технологии	0	3
16	В	Методические компетенции	Проектная деятельность	1	3
17	В	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	4,33	5
18	П	Методические компетенции	Особые образовательные потребности	4	4