

**Индивидуальный протокол
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

Предмет диагностики: руководитель общеобразовательной организации, заместитель руководителя общеобразовательной организации

Дата исследования: 25.03.2025

Муниципалитет: Лебедянский муниципальный район

Название школы: МБОУ СОШ С.ТРОЕКУРОВО

ФИО участника: Кутепов Максим Сергеевич

Предмет преподавания: Биология

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных, правовых и методических компетенций руководителя общеобразовательной организации, заместителя руководителя общеобразовательной организации.

Результат участника исследования: 31,6 балла (79 %)

Максимальный балл за работу: 40 баллов

Уровень продемонстрированных результатов: Средний дефицитарный уровень

Предметные компетенции (суммарно 79 %):

- Основы управления персоналом: средний дефицит (результат 60 %)
- Функциональное разделение труда в образовательной организации: средний дефицит (результат 63 %)
- Мотивация и стимулирование труда: средний дефицит (результат 67 %)
- Социальная психология и психология управления: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Правовые и экономические основы деятельности образовательных организаций: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Законодательство в области реализации образовательного процесса: незначительный дефицит (результат 90 %)
- Управление образовательной организацией в условиях стандартизации образования (требования ФГОС, ФООП): незначительный дефицит (результат 83 %)
- Документационное обеспечение управления образовательной организацией: незначительный дефицит (результат 77 %)
- Планирование в образовательной организации: незначительный дефицит (результат 92 %)
- Программа стратегического развития образовательной организации: незначительный дефицит (результат 80 %)
- Проектирование в управленческой деятельности: средний дефицит (результат 65 %)
- Мониторинг и оценка результатов деятельности образовательной организации: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Информационная открытость образовательной организации: незначительный дефицит (результат 80 %)

Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:

- Знать понятия и термины: незначительный дефицит (результат 80 %)
- Сопоставлять термины и их определения, называть объекты по их текстовым определениям. Демонстрировать знание структурных единиц языка, их значение: незначительный дефицит (результат 80 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: незначительный дефицит (результат 77 %)
- Формулировать описательные и сущностные (индуктивные) теории и законы, понимать их смысл и границы применимости. Знать содержание и значение социальных норм. Показывать знание признаков слов, способов словообразования, фразообразования, формирования предложений. Произносить лексические конструкции вслух. Знать содержание литературных произведений и биографии авторов, основные закономерности историко-литературного процесса. Характеризовать словесно природные, технические и социальные объекты, устройства, явления и процессы; события и их участников; деятелей науки, культуры и их достижения: незначительный дефицит (результат 77 %)
- Воспринимать первичную информацию: средний дефицит (результат 64 %)
- Понимать тему и содержание текста, игнорировать материал, несущественный для понимания. Воспринимать несложные тексты на слух. Читать вслух, пересказывать текст. Находить информацию в печатных и цифровых источниках, энциклопедиях, словарях: выраженный дефицит (результат 40 %)
- Находить точную информацию в печатных и цифровых источниках; строить запросы для поиска информации в базах данных и Интернете: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Выполнять эксперименты, фиксировать их качественные результаты. Исследовать модели природных объектов, процессов и явлений, интерпретировать результаты моделирования. Читать карты, схемы, инфографику, характеризовать по ним исследуемые объекты, явления и процессы. Называть и выделять средства выразительности в искусстве. Формировать множественную медийную выборку различных источников информации: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Извлекать информацию из сложного текста, опираясь на его жанр, структуру, выразительные средства языка. Воспринимать профессиональные тексты на слух. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Соотносить художественную литературу, исторические источники с фактами общественной жизни и культуры. Выявлять авторскую позицию. Формировать множественную выборку различных источников информации, обращаться за разъяснениями: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Фиксировать количественные результаты экспериментов, знать и применять сведения о видах погрешности и способах ее устранения. Получать информацию из диаграмм, графиков, чертежей, логических схем, таблиц. Исследовать математические и логические модели. Читать, исполнять и анализировать алгоритмы. Формировать множественную выборку различных источников информации: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Сравнивать и классифицировать: незначительный дефицит (результат 76 %)

- Определять форму источника, тематику и проблематику, особенности композиции и изобразительно-выразительные средства, подтверждать примерами. Сопоставлять литературные произведения, текстовые источники по выбранным критериям: незначительный дефицит (результат 76 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: выраженный дефицит (результат 33 %)
- Проводить различные виды анализа языковых единиц и явлений. Строить рассуждения о фактах и событиях с помощью языковых инструментов, приводить аргументы и доказательства, осуществлять проверку корректности тезисов и аргументов. Устанавливать на естественном языке причинно-следственные и иные связи описанных событий, явлений, процессов. Определять достоверность информации, критически оценивать её, отмечать противоречия при работе с текстами. Различать факты, мнения и оценочные суждения. Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, культуры: выраженный дефицит (результат 33 %)
- Обобщать результаты, строить модели: незначительный дефицит (результат 85 %)
- Строить вербальные, графические, символические модели в текстах сложной структуры. Владеть основными приемами информационной переработки текста, структурировать и форматировать текст. Создавать текстовые описания, писать сочинения. Описывать объекты, явления, процессы. Формировать инструкции. Разрабатывать веб-страницы. Создавать креативные решения на текстовой основе. Формулировать собственные суждения, давать оценку явлениям, событиям и личностям, писать отзывы: незначительный дефицит (результат 85 %)
- Оценивать полученные результаты: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Определять критерии оценки. Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать письменные и устные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных задач. Осуществлять этическую рефлексию, формулировать личностное отношение к прочитанному: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: средний дефицит (результат 67 %)
- Осознанно соблюдать законы, правила этики и этикета. Поступать в соответствии с нравственными принципами. Понимать необходимость соблюдения предписаний, содержащихся в гражданских, трудовых договорах. Аргументировать позицию в правовых спорах. Пользоваться официальными сайтами органов государственной власти для обеспечений личной безопасности: средний дефицит (результат 67 %)
- Применять умения к решению задач повседневной жизни: незначительный дефицит (результат 89 %)
- Оценивать информацию средств массовой информации, критически относиться к недобросовестной рекламе и псевдонаучной информации. Понимать нормативные и юридические документы, заполнять шаблонные формы, анкеты, резюме. Создавать связные тексты с учетом норм языка. Создавать текстовые ресурсы для целевой аудитории: незначительный дефицит (результат 89 %)
- Коммуницировать с окружающими: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Организовывать и проводить выступления. Участвовать в диалоге или дискуссии, дебатах, искать пути разрешения конфликтов. Составлять личные и деловые письма, осуществлять устную и письменную коммуникацию, излагать позицию с соблюдением орфоэпических, лексических и грамматических норм. Отбирать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Общаться с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Учитывать разные мнения в коммуникации, договариваться и приходить к общему решению: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Развернутый анализ результатов диагностики

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
1	Б	Методические компетенции руководителя ОО	Стили управления образовательной организацией	1,2	2
2	Б	Методические компетенции руководителя ОО	Полномочия руководителя образовательной организации	1,33	2
3	Б	Методические компетенции руководителя ОО	Показатели деятельности образовательной организации	2	2
4	П	Методические компетенции руководителя ОО	Реализация управленческого решения	1,67	2
5	В	Методические компетенции руководителя ОО	Отчёт о реализации основных образовательных программ	2	2
6	Б	Методические компетенции руководителя ОО	Функционирование администрации образовательной организации	1,2	2
7	Б	Методические компетенции руководителя ОО	Документооборот	0,4	2
8	Б	Методические компетенции руководителя ОО	Анализ плана ФХД	2	2
9	П	Методические компетенции руководителя ОО	Согласование расписания уроков в образовательной организации	3	3
10	В	Методические компетенции руководителя ОО	Администрирование и менеджмент в образовательной организации	1	1
11	Б	Методические компетенции руководителя ОО	Образовательная программа и программа развития	2	2
12	Б	Методические компетенции руководителя ОО	Этапы разработки программы развития	2	2
13	Б	Методические компетенции руководителя ОО	Структура программы развития	2	2
14	П	Методические компетенции руководителя ОО	Миссия, цель и задачи образовательной организации в программе развития	1,2	3
15	В	Методические компетенции руководителя ОО	SWOT-анализ	0	1
16	Б	Методические компетенции руководителя ОО	Внешнее взаимодействие	1	1
17	Б	Методические компетенции руководителя ОО	Оформление результатов взаимодействия с партнёрами	3	3
18	П	Методические компетенции руководителя ОО	Принципы сетевого взаимодействия	2	2
19	Б	Методические компетенции руководителя ОО	Информационная открытость образовательной организации	1,6	2
20	В	Методические компетенции руководителя ОО	Проверка деятельности образовательной организации	1	2