

Ключевые мероприятия календарного плана реализации управленческого проекта (основной этап)июнь 2024 – декабрь 2024 года (2 этап)

- МБОУ СОШ с. Троекурово находится в реализации проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» с марта 2024 года (приказ №136 от 28.03.2024 г.)
- Критерий, на основании которого школа была включена в данный проект, - значение параметра «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике» за 3 года (2020 – 2021 гг., 2021 – 2022 гг., 2022 – 2023 гг.). Был проведен аудит результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние 3 учебных года 2021, 2022, 2023 по русскому языку и математике. Ориентируясь на формулу, которая была предложена для определения значения параметра «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике»? относительно первичного балла и максимального первичного балла, мы получили следующие результаты.

Условная градация:

- 1 - 25% - не допустимый уровень
- 26 - 50% - критический уровень
- 51 - 75% - допустимый уровень
- 76 - 100% - высокий уровень

ОГЭ				
2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год	2024 – 2025 уч. год
Русский язык /40 чел.	Русский язык /33 чел.	Русский язык /37 чел.	Русский язык /31 чел.	Русский язык /37 чел.
66, 38% - допуст. ур.	83,60% - высок.ур.	80,43% - высок.ур.	71,9 % - допуст.ур.	
Математика	Математика	Математика	Математика	Математика
39, 8% - критич. ур.	48,09% - критич. ур.	39,78% - критич. ур	51,93 % - допуст.ур.	

ЕГЭ				
2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год	2024 – 2025 уч. год
Русский язык / 3 чел.	Русский язык /14 чел.	Русский язык / 10 чел.	Русский язык / 7 чел.	Русский язык / 7 чел.
76 % - высок.ур.	67,57% - допуст. ур.	52 % - допуст. ур.	52,6 % - допуст. ур.	
Математика / 1 чел. профиль	Математика / 4 чел. профиль	Математика / 4 чел. профиль	-	Математика / 1 чел. профиль
37,5 % - критич. ур.	33,25% - критич. ур.	17,25% - не допуст. ур.	-	
	Математика / 10 чел. база	Математика / 6 чел. база	Математика / 7 чел. база	Математика / 6 чел. база
	74, 2% - допуст. ур.	70 % - допуст. ур.	68,6 % - допуст.ур.	

3. Итогом работы административной команды по повышению обеспечения повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА» (математика с 39% до 41% на уровне ООО; математика (профиль) с 17% до 20%, русский язык – с 52% до 54% на уровне СОО) стала разработка и утверждение Управленческого проекта «ГОТОВимся К ГИА по - новому» перехода МБОУ СОШ с. Троекурово в режим эффективного функционирования и развития в 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебном году. Реализации основных этапов проекта.
4. Задачи проекта:
 - 1) повышение предметной и методической компетентностей учителей русского языка и математики;
 - 2) совершенствование подходов индивидуального обучения на уроке в рамках подготовки к ГИА и дифференцированного обучения вне урока в рамках подготовки к ГИА;
 - 3) совершенствование системы индивидуальной работы с родителями (законными представителями) выпускников 9 –х, 11 – х классов, которые успешны в освоении обязательных предметов на ГИА.
5. Реализация 2 этапа проекта, анализ ГИА -2024 по математике и русскому языку.

Корректировка в реализацию проекта не вносилась на данном этапе, поэтому мы наблюдаем 100% выполнение запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в календарном плане.

Все проводимые мероприятия строго подчиняются задачам (а их у нас 3), которые были обозначены в проекте.

Задача 1: повышение предметной и методической компетентностей учителей русского языка и математики

1.Административная команда школы и педагоги (учителя русского языка и математики) продолжили принимать участие в семинарах – практикумах по актуальным методическим вопросам в очном формате, организованных региональным координатором. Основной целью такого формата работы является повышение уровня профессиональной компетенции учителей, внесение изменений в план профессионального и личностного роста педагога.

Административная команда проекта «ГОТОВимся К ГИА по-новому» во главе с директором Кутеповым М.С. и заместителем директора Пономаревой Е.Н. завершила обучение тренинга «Личностный рост» на базе Липецкого филиала РАНХиГС для управленческой команды МБОУ СОШ с. Троекурово.

В рамках единого методического дня «День учителя математики», который состоялся 23.10.2024 г. на базе МБОУ СОШ № 46 г. Липецка, педагог Лазутина С.А. провела мастер – класс «Сюжетный урок как эффективный метод решения практико-ориентированных задач». Директор школы Кутепов М.С. принял участие в семинаре «Управление подготовкой к ГИА: анфас и профиль» в рамках методического дня «День управленца», который состоялся 19 февраля 2025 года на базе МАОУ СШ № 60 г. Липецка.

По итогам участия управленческой команды проекта в мероприятиях, разработанных региональным координатором, выявлены трудности и имеющиеся проблемы в организации образовательной деятельности, определены рискованные профили и намечены новые идеи для дальнейшего развития школы, а также дальнейшее участие в региональной программе повышения профессионального уровня членов управленческой команды МБОУ СОШ с. Троекурово, функционирующей в условиях рисков снижения образовательных результатов.

С января 2025 года на основании письма № 41 от 15.01.2025 г. ГАУДПО ЛО «ИРО» наша школа стала участником пилотного проекта по использованию цифрового образовательного контента онлайн – сервиса «Облако знаний. Школа». Целью пилотного проекта является совершенствование компетенций педагогов по использованию электронных образовательных ресурсов в образовательной практике.

В рамках пилотного проекта руководитель, учитель русского языка и математики с 3 по 31 марта 2025 года будут участвовать в диагностике по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов.

Задача 2: совершенствование подходов индивидуального обучения на уроке в рамках подготовки к ГИА и дифференцированного обучения вне урока в рамках подготовки к ГИА

Анализ образовательной ситуации по итогам ГИА - 2024

Содержанием деятельности на этом этапе стала оценка эффективности работы учителя по подготовке учащихся к ГИА, внесение изменений в план профессионального и личностного роста педагога. С этой целью был проведен анализ обеспечения повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА - 2024»:

- анализ образовательной ситуации в 9, 11-х классах(аналитические справки);
- анализ результатов ГИА – 2024 (протокол № 9 от 21.06.2024 г., протокол № 10 от 28.06.2024 г., протокол № 11 от 28.06.2024 г.);
- заседание педагогического совета (выписка из протокола заседания педагогического совета от 30.08.2024 г. № 1 (информация на сайте).

В 2023/2024 учебном году в МБОУ СОШ с. Троекурово обучались 32 обучающихся 9 классов, из них государственную итоговую аттестацию прошел 31 обучающийся и получили аттестат об основном общем образовании. Один обучающийся получил свидетельство об окончании школы, так как он обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

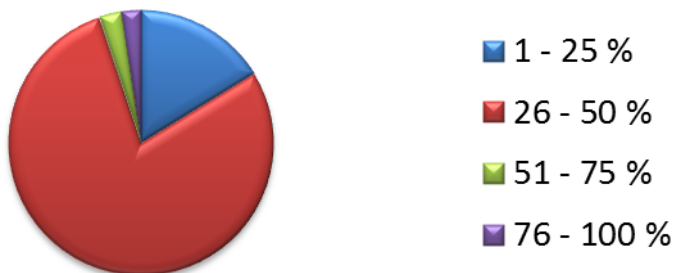
ОГЭ по математике
Учащиеся показали следующие результаты

Класс	Количество учащихся (сдавали)	ФИО учителя	Качество знаний %	Средний балл
9 А	14	Лазутина С.А.	85,71 %	3,93
9 Б	15	Лазутина С.А.	46,67 %	3,53
9 В	2	Сапронова Н.И.	50 %	3,50
По школе	31		64,52%	3,71

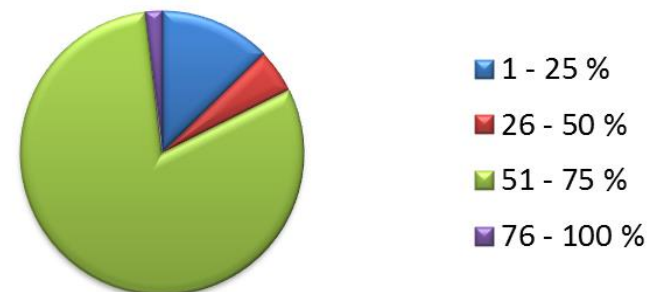
Сопоставительный анализ ОГЭ по математике
по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА - 2024»

2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
Математика/37 чел.	Математика/31 чел.
39,78% - критический уровень	51,93 % - допустимый уровень

ОГЭ математика 2022 - 2023 год
39,78 % критический уровень



ОГЭ математика 2023 - 2024 год
51, 93 % допустимый уровень



Сравнительный анализ ГИА - 2024 по математике и русскому языку по показателю «% выполнения экзаменационной работы в рамках ГИА - 2024» показал, что по условной градации значений показатель остался в диапазоне допустимого уровня. А результаты ОГЭ по математике увеличились на 12,15 %, что позволило выйти из критического уровня условной градации.

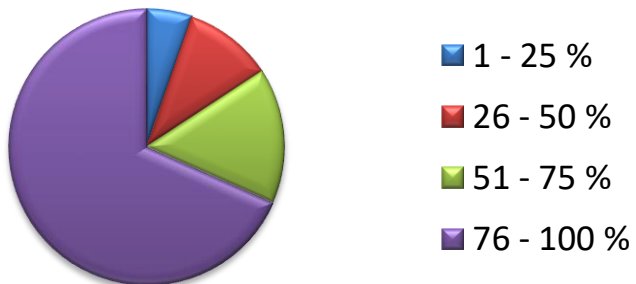
ОГЭ русский язык

Класс	Количество учащихся (сдавали)	ФИО учителя	Качество знаний %	Средний балл
9 А	18	Куцева Г.И. первая категория	83,33	4,39
9 Б	16	Трусова Т.А. первая категория	62,5%	3,94
9 В	3	Мальнева Г.Е. высшая категория	66,67%	3,67
По школе	37		72,97%	4,11

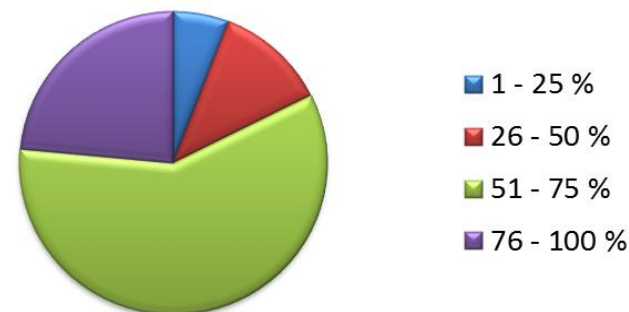
**Сопоставительный анализ ОГЭ по русскому языку
по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку в рамках ГИА - 2024»**

2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
Русский язык /37 чел.	Русский язык /31 чел.
80, 43 % - высокий уровень	71,9 % - допустимый уровень

**ОГЭ русский язык 2022 - 2023 год
80, 42 % высокий уровень**



**ОГЭ русский язык 2023 - 2024 год
71,9 % допустимый уровень**



ОГЭ по русскому языку по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку в рамках ГИА - 2024» показало снижение показателя на 8, 53 %, что снизило показатель с высокого уровня до допустимого значения.

ЕГЭ Математика

На конец 2023 - 2024 учебного года в 11 классе обучались 7 учащихся. По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

В 2023 – 2024 учебном году базовый уровень по математике выбрали 7 человек, профильный уровень не выбрал никто из обучающихся.

ЕГЭ по математике базового уровня

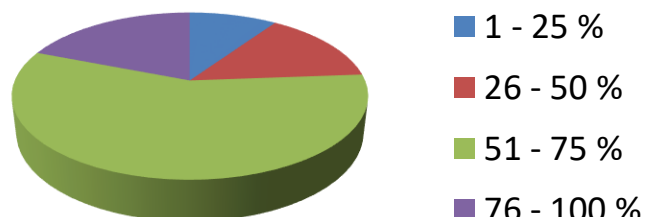
Класс	Количество учащихся (сдавали)	ФИО учителя	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
11	7	Фонова М.Н.	3	5	4,14

Подтвердили свою оценку 7 человек из 7 обучающихся.

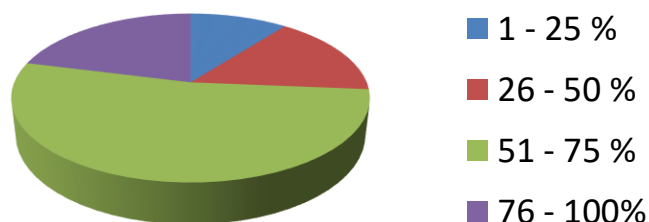
Сопоставительный анализ ЕГЭ по математике по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА - 2024»

2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
Математика / 4 чел. профиль	Не сдавали
17,25% - не допустимый уровень	-
Математика / 6 чел. база	Математика / 7 чел. база
70 % - допустимый уровень	68,6 % - допустимый уровень

**ЕГЭ математика 2022 - 2023
год**
70 % допустимый уровень



**ЕГЭ математика 2023 - 2024
год**
68, 6 % допустимый уровень



ЕГЭ по русскому языку

В 2023 – 2024 учебном году в школе обучалось 7 выпускников 11 класса. Все они успешно справились с итоговым сочинением как допуском к ЕГЭ – 2024.

На медаль "За особые успехи в учении" I степени претендовал 1 обучающийся: Иншаков Николай Валерьевич. По итогам экзаменов он подтвердил медаль, написав русский язык на 89 баллов, обществознание на 70 баллов.

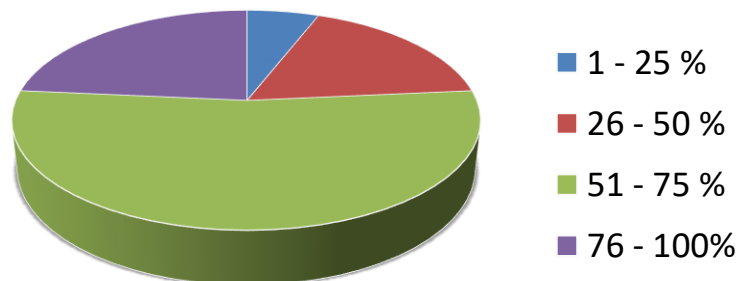
Класс	Количество учащихся (сдавали)	ФИО учителя	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
11	7	Куцева Г.И.	24	89	53,3

Сопоставительный анализ ЕГЭ по русскому языку

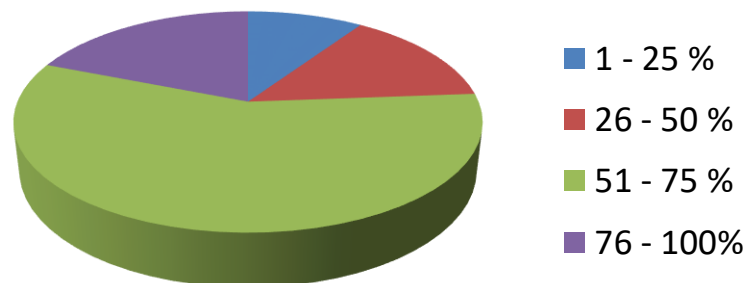
по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку в рамках ГИА - 2024»

2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
Русский язык / 10 чел.	Русский язык / 7 чел.
52 % - допустимый уровень	52,6 % - допустимый уровень

ЕГЭ русский язык 2022 - 2023 год
52 % допустимый уровень



ЕГЭ русский язык 2023 - 2024 год
52,6 % допустимый уровень



Сравнительный анализ ЕГЭ по математике по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА - 2024» показал, что отрицательная динамика по ЕГЭ по математике составила 1,8 %. По условной градации значений показатель остался в диапазоне допустимого уровня.

ЕГЭ по русскому языку по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку в рамках ГИА - 2024» показал стабильную динамику показателя, что позволило остаться в допустимом уровне значения.

Единый и основной государственный экзамен нацелен на решение двух главных задач: 1) аттестацию выпускников школ путем установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта; 2) дифференциацию выпускников школ по уровню подготовки по дисциплине с целью конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования. Учащемуся предоставляется возможность выбрать уровень подготовки учебного материала по дисциплине – базовый или повышенный (профильный). Обеспечить условия для достижения выбранного учащимися уровня подготовки по дисциплине – основная задача образовательного учреждения. Образовательное учреждение, с одной стороны, создает условия для выбора учащимся уровня усвоения учебного материала, с другой стороны, для организации образовательного процесса выделяет целевые группы обучающихся – группа риска (обучающийся может не достичь минимально достаточного уровня подготовки по дисциплине); группа, нацеленная на базовую подготовку по дисциплине; группа с повышенными образовательными потребностями (дисциплина рассматривается обучающимся как профильная при поступлении в вуз и получении профессионального образования).

Для эффективной подготовки обучающихся к экзаменам необходима оперативная информация об учебных достижениях каждого ученика. Подготовка к экзамену должна осуществляться в соответствии с потребностями каждой целевой группы. Важным показателем является информация об учебных достижениях отдельных групп (классов) и отдельных учащихся. Наличие объективной информации позволяет принимать адекватные управленческие решения по корректировке учебного процесса, эффективно устранять причины неудовлетворительных результатов на всех стадиях технологического цикла подготовки обучающихся.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- ✓ Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
- ✓ Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
- ✓ Для установления степени готовности обучающихся к экзаменам в сентябре был проведен стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ результатов ГИА – 2024 года помог сформулировать план мероприятий, направленных на повышение качества образовательных результатов обучающихся с учетом результатов государственной итоговой аттестации по отдельным предметам в 2024 - 2025 учебном году.

На уровне учителя русского языка и литературы, математики:

- диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний обучающихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;
- во взаимодействии «учитель-ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки обучающихся по ряду вопросов;
- перспективное планирование хода подготовки обучающихся к ГИА с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников;
- планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки - тренинги и уроки систематизации;
- использование тестового и дидактического материалов, отвечающих принципу

последовательного нарастания сложности заданий с использованием официальных сайтов: <http://www.fipi.ru/>, <http://gia.edu.ru/>, <http://ege.edu.ru/>

- дифференцированный подход в рамках подготовки к ГИА (для слабо и высоко мотивированных обучающихся в отдельных предметных областях);
- мониторинг успеваемости обучающихся, позволяющий видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать решения в зависимости от этой динамики.

На уровне классного руководителя и родителей:

- оказание необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ГИА;
- обсуждение обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимся ГИА;
- обсуждение организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся;
- проведение индивидуальной работы с отдельными обучающимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль, их психолого - педагогическое сопровождение;
- формирование у обучающихся и родителей позитивного отношения к ГИА.

Задача 3: совершенствование системы индивидуальной работы с родителями (законными представителями)

выпускников 9 –х, 11 – х классов, которые успешны в освоении обязательных предметов на ГИА

Содержанием деятельности мероприятий данной задачи стало:

- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в учебных достижениях учащихся;
- информационная работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации) (протокол школьного родительского собрания в 9 классах № 1 от 02.10.2024; № 2 от 10.12.2024), протокол школьного родительского собрания в 11 классе № 1 от 03.10.2024) (информация на сайте);

Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность:

- заседание педагогического совета (выписка из протокола заседания педагогического совета от 29.10.2024 г. № 2, от 13.12.2024 г. № 3)(информация на сайте);
- информационная готовность участников к проведению и прохождению ГИА – 2025.