

Анализ диагностической работы
по русскому языку в 9 А классе
в 1 четверти 2024-2025 уч года

Спецификация диагностической работы

1. Назначение работы

Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 9 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

2. Нормативно-правовая база

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
2. Примерная ООП НОО /ООО/СОО.

Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы

3. Структура (план) работы

В работу по русскому языку включено 10 задания, среди которых:

- 1) 1-2 задания - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 3-10 задания - задания с кратким ответом либо задания, в которых ответ необходимо записать в виде последовательности цифр.

Работа представлена двумя вариантами.

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников

(Принятые сокращения: ЭС – элемент содержания; ПР – планируемый результат;

Б – базовый; П – повышенный;

ВО – выбор ответа; КО – краткий ответ)

Номер задания	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Планируемый результат	Максимальный балл	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения
1	2.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1.2	Определять тему, основную мысль...	1	Б	ВО	1-2

2	9.1	Средства выразительности речи	1.3	Различать разговорную и книжную лексику	1	Б	ВО	1-2
3	6.6	Правописание приставок	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации и орфографии	1	Б	КО	1-2
4	6.10	Правописание Н – НН в различных частях речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации и орфографии	1	Б	КО	1-2
5	1.1	Лексическое значение слова	1.3	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой	1	Б	КО	1-2
6	5.1	Словосочетание	1	Определять типы подчинительной связи	1	Б	КО	1-2
7,9	5.2	Грамматическая основа предложения	3.7	Находить грамматическую основу	1	Б	КО	1-2
8	7.19	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложении и с обособленными членами предложения, вводными словами	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации и орфографии	1	Б	КО	1-2
10	7.16	Пунктуационный анализ.	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила	1	Б	КО	1-2

		Знаки препинания в сложном предложении		пунктуации и орфографии				
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

Диагностическая работа по русскому языку проводилась 19.09.24 в форме тестирования.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания -10 б.

Предложено 2 варианта. В классе 17 человек. Работу выполняли 13 учащихся (4 на больничном).

Результаты:

«5» - 3

«4» - 8

«3» - 1

«2» - 1

Качество знаний – 84%

Успеваемость – 92%

	Спецификация работы	% выполнения
1	Анализ содержания текста	84
2	Анализ средств выразительности	92
3	Орфографический анализ слов (правописание приставок)	92
4	Орфографический анализ слов (правописание н-нн)	84
5	Лексический анализ	92
6	Синтаксический анализ словосочетаний	46
7	Синтаксический анализ предложений (грамматическая основа)	61
8	Пунктуационный анализ предложений (обособленные члены предложения, вводные конструкции)	92
9	Синтаксический анализ предложений (грамматическая основа)	84

10	Пунктуационный анализ сложного предложения	69
----	--	----

Среди всех заданий диагностической работы наибольшую трудность у выпускников вызвали задания 6 (синтаксический анализ словосочетаний), 7 (нахождение грамматической основы предложения), 10 (пунктуационный анализ сложного предложения).

Выводы:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в основном справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Учитель: Т.С. Постолатий